

В. Н. Келасьев, И. Л. Первова, О. В. Келасьев

Технологии подготовки подрастающего поколения к семейной жизни

***V. N. Kelasev, I. L. Pervova, O. V. Kelasev. Technologies for Preparing
the Younger Generation for Family Life***

В статье рассмотрены подходы к подготовке подрастающего поколения к семейной жизни. Предлагается активно-формирующая технология работы с подростково-молодежной аудиторией, ориентированная на формирование ее социальной компетентности в сфере семейных отношений. Данная технология является значимой для успешной реализации национального проекта «Демография» 2019–2024.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, подрастающее поколение, готовность к семейной жизни, социальная компетентность.

Контактные данные: 191124, Санкт-Петербург, ул. Смольного, д. 1-3, 9-й подъезд; (812) 324-12-70; e-mail: pervovai@mail.ru.

The article discusses approaches to preparing the younger generation for family life. An active-forming technology for working with adolescent and youth audience is proposed, which is focused on the development of social competence in the field of family relations. This technology is significant for the successful implementation of the National Project “Demography” 2019–2024.

Keywords: family, family relations, the younger generation, readiness for family life, social competence.

Contact Details: Smol’nogo Str. 1/3, the 9th entrance, St. Petersburg, Russian Federation, 191124; (812) 324-12-70; e-mail: pervovai@mail.ru.

К настоящему времени такой традиционный институт, как семья, претерпел значительные изменения. Многие изменения оказали положительное влияние на взаимоотношения внутри семьи, но, к сожалению, большинство трансформаций

Вячеслав Николаевич Келасьев — заведующий кафедрой теории и практики социальной работы Санкт-Петербургского государственного университета, доктор философских наук, профессор.

Ирина Леонидовна Первова — профессор кафедры теории и практики социальной работы Санкт-Петербургского государственного университета, доктор социологических наук, профессор.

Олег Вячеславович Келасьев — старший преподаватель кафедры социологии молодежи Санкт-Петербургского государственного университета, кандидат социологических наук.

© Келасьев В. Н., Первова И. Л., Келасьев О. В., 2020

сделали институт семьи нестабильным, подверженным негативным воздействиям и не выполняющим возложенных на него функций.

В современных условиях наблюдается падение семейных ценностей, рост числа семейных конфликтов, изменение общественного положения как женщин, так и мужчин. Растет число неполных семей. Кроме того, насилие в семье остается на высоком уровне. Множество браков заканчиваются разводами, а значительная часть людей предпочитает не регистрировать отношения. Состояние сегодняшней российской семьи вызывает опасение, и оно вряд ли может быть оценено как удовлетворительное. Поэтому, вероятно, большинство людей, вступающих в брак, не готовы к семейной жизни, не имеют реального представления о ее трудностях и о проблемах, которые супругам придется решать в дальнейшем.

Ввиду этого важной задачей становится профилактика негативных явлений в семейной жизни: роста числа разводов, неполных семей, фактов семейного насилия, детской безнадзорности и беспризорности. Особенно актуальны эти задачи в молодежной среде. Ухудшающееся социальное здоровье молодежи требует к себе особого внимания. В том числе очень важно создание новых подходов к морально-нравственному воспитанию и образованию подростков и молодежи, внедрению программ по формированию здорового образа жизни и подготовке к семейной жизни с использованием инновационных социальных технологий.

В каждом из ежегодных посланий Президента Российской Федерации (РФ) Федеральному Собранию, начиная с 2000 г., говорится о том, что успех развития российского общества во всех сферах тесно связан с решением острейших демографических проблем, что предполагает укрепление семьи как социального института. Особенно остро это прозвучало в послании 2020 г. [1].

Проблемы охраны здоровья молодежи в условиях экономического и демографического кризиса выходят за пределы здравоохранения и приобретают характер первостепенных задач национальной политики. На уровень рождаемости и состояние брачно-семейных отношений оказывает влияние распространение в молодежной среде особого типа демографического поведения, преобладающими ценностно-целевыми установками которого являются предпочтение бездетной или однополой семьи, снижение брачности, высокий уровень одобрения альтернативных традиционной форм семейно-брачных взаимоотношений (незарегистрированный брак, свободные отношения, гомосексуальные семьи и т. п.) [2].

Современные исследователи отмечают следующие тенденции в семейной жизни молодых людей:

- дестабилизация молодой семьи, в частности рост числа разводов и неполных семей, матерей-одиночек, высокая смертность молодых мужчин и, как следствие, распространение вдовства среди молодых женщин;
- трансформация традиционных стандартов семейной жизни и домашнего уклада, обострение межпоколенческих отношений, что обусловлено критическим и протестным отношением молодых к опыту старших поколений, сменой стиля жизни современных молодых людей;
- нарастание конфликтности во внутрисемейных отношениях (супружеских, родительно-детских), сочетающееся с нежеланием и неумением молодых разрешать конфликты, сотрудничать, искать компромиссы;
- обострение ролевых конфликтов молодых женщин при стремлении успешно сочетать репродуктивную и профессиональную деятельность;
- сохранение низкой культуры интимных отношений, распространенности абортов, калечащих здоровье молодых женщин, слабой осведомленности молодых мужчин о культуре контрацептивного поведения;

- нивелирование гендерных различий в стандартах и нормах полового и сексуального поведения молодежи;
- становление разнообразных форм брака — фактический и гражданский брак, повторный брак, гостевой брак и других [3].

Современная молодая семья нуждается в поддержке, без промедления требуется решение перечисленных проблем. Перепись населения 2002 г. показала, что в неполных и иных семьях воспитывается уже 7,1 млн детей, а их доля от общего числа детей в семьях резко возросла. Конечно, кризис семьи в России связан с общим кризисом российского общества, который негативно повлиял и на воспитательный потенциал семей. Число детей, воспитывающихся без одного или обоих родителей, растет за счет всех факторов формирования неполных семей. На этот процесс влияет высокий уровень разводимости и внебрачной рождаемости. Немалую роль играет и повышение уровня смертности в среднем возрасте, особенно среди мужчин, что ведет к вдовству и сиротству.

Один из возможных вариантов профилактики семейных проблем и укрепления российской семьи — введение в школах курса по подготовке к семейной жизни, в котором с подростками в форме тренингов, лекций, игр обсуждались бы проблемы межличностных взаимоотношений в семье. Как известно, с 1985 г. в отечественных школах ввели курс «Этика и психология семейной жизни», который, однако, получил негативную оценку со стороны СМИ, представителей РПЦ, ряда депутатских фракций, и проект в результате был свернут [4; 5]. Однако проблема неготовности подрастающего поколения к созданию семьи не утратила остроты.

Сложившаяся ситуация требует поиска новых подходов в подготовке подрастающего поколения к семейной жизни, а также создания специальных психолого-педагогических и социально-педагогических условий для формирования у подростково-молодежной аудитории осознанной личностной мотивации к браку. Речь идет о повышении ее социальной компетентности в этой жизненно важной сфере. Важно, чтобы подрастающее поколение могло не только противостоять «разломам» социальной действительности, но и сформировать для себя важные ценностные ориентиры в системе «человек—семья—общество», что предполагает, на наш взгляд, получение определенных знаний, установок и умений все это применять на практике.

Именно подростковый период в современных российских условиях, как период непрерывного обучения, времени формирования привычек, мировоззрения, потребности в близких доверительных отношениях, любви, представляется наиболее отвечающим формированию собственного отношения к будущей семье и семейным ценностям, с пониманием того, что подойти к этому шагу необходимо осмысленно и ответственно.

В наши дни существует множество технологий подготовки подростков к семейной жизни. Они различаются и по масштабности, и по методам обучения, по взгляду на семейную жизнь, нравственно-ценностным ориентациям и др. Сегодня отсутствуют четкие границы между понятиями «половое воспитание» и «подготовка к семейной жизни», т. е. любые, даже самые бессистемные разговоры с подростками на тему семьи и любви могут быть охарактеризованы как «половое воспитание». И наоборот, откровенное просвещение по половым вопросам (например, обучение использованию презервативов) может называться «подготовкой к семейной жизни». Все же понятие «подготовка к семейной жизни» представляется более широким, поэтому методологически легче придерживаться именно его, подразумевая «половое воспитание» как неотъемлемую часть подготовки к семейной жизни.

Имеющиеся подходы существенно различаются. Согласно мнению одних сторонников некоторых подходов, половая жизнь рассматривается отдельно от остальных сфер жизни человека, придавая ей либо слишком большое значение, другие — минимизируют ее.

Характеристика подходов к подготовке к семейной жизни

1. *Медицинский подход и пропаганда безопасного секса.* В рамках данного подхода основной целью работы с подростками представляется их просвещение по вопросам репродуктивного здоровья, контрацепции; профилактика подростковой беременности и инфекций, передающихся половым путем. Половое воспитание рассматривается как изучение репродуктивных и биологических особенностей женского и мужского организма. В таком видении отношения между мужчиной и женщиной предстают только как физиологическая потребность, как удовлетворение инстинкта. Причем признается, что потребность в сексуальных отношениях есть у всех без исключения подростков, а также все они видятся высоко заинтересованными в получении информации по данным вопросам.

В числе положительных сторон данного подхода можно отметить высокую информативность и объективность. Как правило, подобные занятия проводятся специалистами-медиками, т. е. изначально обеспечивается высокая достоверность тех знаний, которые получают подростки.

Однако больше у данного подхода негативных сторон. Во-первых, неприемлемой видится абсолютизация сексуальных потребностей и их обособление из всей полноты межличностных отношений. Во-вторых, не учитывается социально-психологическая дифференциация в подростковой среде. Формирование интереса к половой жизни у всех начинается в разное время. Поэтому проведение таких занятий, например, в школе, требует особо внимательного подхода (не все ученики, допустим, 9-го класса, заинтересованы в посещении таких занятий). В-третьих, первоначальная цель — профилактика — представляется труднодостижимой. Объем новых знаний велик, для их усвоения требуется время и некоторый опыт. Кроме того, требовать рассудительности от влюбленного подростка перед сексуальным контактом невозможно. А наличие знаний еще не означает изменение поведения. Кто, например, из курильщиков, не знает о вреде своей привычки? Но это ведь еще не повод ее оставить. В-четвертых, тема половых отношений крайне интимна, ее не всегда решаются обсуждать и с самыми близкими людьми. В условиях группового общения, в окружении сверстников (особенно — одноклассников), подросток, скорее, замкнется, чем будет откровенным с посторонним взрослым человеком. В-пятых, опять же ввиду обособления сексуальной сферы жизни человека, не рассматривается морально-нравственная сторона вопроса и не формируется чувство ответственности за свои поступки. Часто этот эффект усиливается раздачей бесплатных презервативов (т. е. с подростков снимается даже элементарная материальная ответственность). Получается, все, что должен знать подросток, — это как избежать негативных последствий сексуального контакта. Тем самым обучение носит просветительский, информирующий характер, предоставляя ребенку абсолютное право выбора.

При таком подходе у подростков не формируется определенное представление об отношениях полов, не усваиваются нормы сексуального поведения. Лучшее место для осуществления медицинских программ, с нашей точки зрения, учреждения здравоохранения, куда молодые люди могут обращаться по собственной инициативе. Базой для осуществления программ по медицинскому просвещению могут стать, например, клиники, дружественные молодежи.

2. В последнее время популярность приобретает *подход, основанный на пропаганде воздержания*. Идея начала интимных отношений в сознательном и зрелом возрасте как таковая выглядит рациональной. Большинство подростков не обладают уровнем психологической и физиологической готовности, достаточным для вступления в интимную связь. Не лучше ли подождать с началом половой жизни, заняв себя другими увлечениями? На практике выходит, что не лучше. Цель такого подхода — в откладывании проблемы. Признается, что подростковая сексуальность и раннее начало половой жизни влекут за собой множество социальных проблем: подростковую беременность, аборты, распространение заболеваний, передающихся половым путем (ЗПП). Эти проблемы так или иначе появятся, только лучше, если появятся через 5–10 лет, когда подростки станут взрослыми. Неэффективность программ воздержания отмечается многолетним опытом США по внедрению подобных программ в школьное образование. Уровень подростковых беременностей, а также ЗПП не зависит от участия подростков в подобных программах. В чем же недостаток пропаганды воздержания?

Во-первых, идея воздержания, не основанная на каких-либо нравственных принципах, не выглядит в глазах подростка привлекательной. Во-вторых, отсутствует рациональное объяснение тезиса о том, в чем смысл воздержания. В-третьих, непривлекательной выглядит идея по непонятным причинам воздерживаться, когда вокруг другие позволяют себе интимные отношения. Не похоже, что воздержание ради воздержания способно заинтересовать подростка. Пропаганда воздержания может быть успешной среди подростков младшего возраста, не имеющих сексуального опыта, но в большинстве других ситуаций применять этот подход нецелесообразно, принимая во внимание нравы современного общества. Кроме того, такой подход несет в себе элемент подавления: в итоге он представляет собой не что иное как попытку запугиванием принудить подростков к воздержанию, а это может вызвать обратную реакцию. Наивно полагать, что большинство имеющих сексуальный опыт подростков вдруг прекратят половые контакты.

Все лучшие программы сексуального образования начинаются с вопроса о воздержании. Они поощряют молодых людей, которые еще не готовы к сексу, не поддаваться давлению сверстников и отказываться от нежелательных сексуальных контактов, но они также поддерживают тех, кто занимается сексом по тем или иным причинам. Сторонники пропаганды воздержания критикуют сексуальное образование за то, что оно фокусируется на «сношении» и игнорирует ценности в отношениях. Очевидно, что наиболее успешные программы по сексуальному образованию не должны говорить только о биологии секса и рисках (хотя дети должны знать базовые факты о том, как работают их собственные тела, и как защитить себя от нежелательной беременности и инфекций, передаваемых половым путем).

Сегодня ни одна программа пропаганды только воздержания не смогла доказать свою эффективность в соответствии с необходимыми научными критериями. Политика поддержки пропаганды воздержания основана на политических и идеологических аргументах и не имеет научной поддержки. Непростое отношение к подростковой сексуальности мешает проведению исследований о том, какие программы лучше всего предотвращают случаи ВИЧ среди молодежи. Вопрос состоит не в том, что взрослые хотят сказать молодым людям о сексе и почему, а в том, что нужно самим молодым людям, чтобы сохранить здоровье.

3. *Религиозный подход* представляется перспективным. Во-первых, основное внимание уделяется именно ценностным установкам. Во-вторых, глубокое личное принятие религиозных ценностей способствует изменению поведения. В-третьих,

в рамках религиозных правил и предписаний интимные отношения наполняются новым смыслом.

Идея воздержания до брака, верности супругу — все это имеет ценность только в контексте религиозных представлений. Подход пропаганды воздержания неэффективен именно из-за того, что воздержание не наполнено ценностным смыслом. Более того, в современном сознании воздержание становится каким-то «ущербным». Так, например, считается, что важно воздерживаться до брака, а потом можно и разводиться, и изменять, т. е. все, что угодно. Более строгие требования предъявляются к женщинам и девушкам, нежели к мужчинам. Такая «двойная» мораль не имеет ничего общего с религиозными ценностями и пониманием семьи.

Сотрудничество школы и церкви целесообразно именно в вопросе подготовки подростков к семейной жизни. Во-первых, большая часть жителей России считают себя православными. Во-вторых, взгляд на семью и брак в различных религиях — вопрос не богословского и не догматического характера. Следовательно, церковь может наполнить подготовку к семейной жизни ценностным восприятием семьи, брака, верности. Без религиозного компонента идея воздержания до брака и сохранения верности не имеет смысла, так как основана только на внешних регуляторах морали (прежде всего, общественном мнении). Боязнь совершить постыдный поступок — это не лучшее жизненное руководство. Самостоятельный человек соизмеряет поступки с голосом совести, с интернальным локусом контроля, а по словам И. Канта, и с «нравственным законом внутри» себя. Религия закладывает в человека такой «нравственный закон», вне религиозного контекста рационально объяснить нежелательность добрачных половых связей невозможно.

Более того, церковь делает первые шаги на этом пути и занимается половым воспитанием подростков. Как явствует из «Основ социальной концепции русской православной церкви», церковь признает необходимым половое воспитание в рамках тактичности и установленных в данной культуре принципов: «Понимая, что школа, наряду с семьей, должна предоставлять детям и подросткам знания об отношениях полов и телесной природе человека, Церковь не может поддерживать те программы “полового просвещения”, которые признают нормой добрачные связи, а тем более различные извращения. Совершенно неприемлемо навязывание таких программ учащимся. Школа призвана противостоять пороку, разрушающему целостность личности, готовить юношество к созданию крепкой семьи, основанной на верности и чистоте» [6].

4. Нельзя оставить без внимания и *ярых противников любых попыток подготовки к семейной жизни*. Протест возникает по вполне понятным причинам. Во-первых, имеется негативный опыт 90-х гг., времен засилья зарубежных программ полового воспитания (причем программ самого сомнительного качества). Во-вторых, налицо явное отождествление понятий «половое воспитание» и «подготовка к семейной жизни». Ханжеский взгляд на проблему подростковой сексуальности, нежелание обсуждать с подростками проблемы пола, любви, семейной жизни — все это только способствует росту негативных явлений в российской семье. Чаще всего ярыми противниками введения таких курсов являются родители. Очевидно, что многих родителей пугает сексуальность их подрастающих детей, и они пытаются повлиять на нее самыми нелогичными способами: запрещают подготовку к семейной жизни в школах («нельзя забивать голову вредными мыслями»); ограничивают получение подростками информации о контрацепции («надо, чтобы девушка страшилась беременности») либо делают вид, что подростковая сексуальность не существует. К сожалению, система запретов ока-

залась неэффективной, так как в табуировании определенных действий отсутствует рациональный компонент. За «нельзя» не следует объяснений, почему нельзя.

Очевидно, что наиболее эффективным будет разумное совмещение положительных сторон всех подходов, ориентированное, прежде всего, на формирование нормативно-ценностной картины взаимоотношений мужчины и женщины. Половое и сексуальное воспитание должно быть построено на принципе «разговора с равным»: не принижать подростка, не подавлять его сексуальных желаний и стремлений, но и не возводить их в 'абсолют', который движет поступками человека, а стремиться развивать в подростках чувство ответственности за свою жизнь и за жизнь любимого человека.

Требования при разработке программ подготовки к семейной жизни

Сегодня необходимо создание комплексной программы, равно уделяющей внимание всем аспектам семейной жизни, использующей как проверенные временем, так и новейшие технологии обучения и воспитания. Важной особенностью такой программы должны быть общедоступность и легкость в использовании. Проблема подготовки подростков к семейной жизни сложна и тем, что очень высока необходимость единства государства, общества, системы образования по данному вопросу. Наличие большого числа технологий — это хорошо с методической, научной точки зрения. На практике создается некоторая 'мозаичность' в вопросах подготовки к семейной жизни. Не будет особого эффекта, если в одной школе будут преподавать только сексуальное просвещение, в другой, наоборот, придерживаться самых строгих моральных правил и пропагандировать воздержание.

Единство должно быть и в методах работы, и в принципах общения с детьми. Залог успеха — комплексность, равномерное освещение всех аспектов семейной жизни, направленность на активное взаимодействие с подростками, а не механическое донесение информации. Становление готовности старших учащихся к семейной жизни предполагает реализацию в образовательном процессе таких условий, как обеспечение актуализации ценностного содержания представлений о семье для старших учащихся и их ближайшего окружения (семьи, сверстников, педагогов); организация модельных ситуаций, предполагающих выбор учащимися стратегии поведения будущего семьянина на основе творческой интерпретации семейных ценностей; обеспечение взаимосвязи внешнего социально-педагогического воздействия с внутриличностным процессом становления готовности старших учащихся к семейной жизни.

Обобщая изложенное о различных программах, можно сделать ряд выводов. В настоящее время отсутствует комплексный подход в решении проблемы подготовки подростков к семейной жизни. Любой специалист, занимающийся этой проблемой, создает программу, исходя из личных предпочтений и взглядов на семью. Преобладает желание решить проблему прямо сейчас, любыми методами, руководствуясь принципом лучше что-то, чем ничего. В действительности такая поспешность не только бесполезна, но и вредна. Часто некачественные, плохо продуманные программы подготовки подростков к семейной жизни могут травмировать подростков, исказить представления о семье, что особенно характерно для медицинских моделей.

Очевидна несбалансированность нравственной и педагогической составляющих программ. Если особое место уделяют нравственности, то без внимания остается важность формирования навыков общения, поведения в семье и наоборот. Базовые принципы, которым должна соответствовать программа по подготовке под-

ростков к семейной жизни, состоят в следующем. Любая программа по подготовке к семейной жизни должна уважительно относиться к личности ребенка, его чувствам, взглядам, убеждениям. Ни в коем случае не должна иметь место манипуляция мыслями и чувствами подростков. Программа по подготовке к семейной жизни должна быть целостной, т. е. необходим целостный подход к семье, при котором рассматриваются все без исключения сферы семейной жизни. Комплексный подход относится к методологии программы и означает использование различных методов воспитания и образования, применяемых комплексно, вместе (например, сочетание информативной лекции и игры).

В аспекте информативности программа должна содержать в себе большое количество информации, новой для подростков. Это относится ко всем сторонам программы. Обсуждать следует качественно новое для подростка, а не то, о чем ему говорили уже много раз. Очень важны правдивость и достоверность информации. Факты, данные, используемые в программе, должны быть проверены и соответствовать действительности.

Акцентируем внимание и на образовательном характере программы. Подростки должны узнавать новое о семье: ее истории, современном состоянии, психологии внутрисемейных отношений, т. е. подготовка подростков к семейной жизни — определенный школьный курс, такой же, как алгебра или физика. Значимый момент — формирование социальных навыков, от межличностного общения и до некоторых навыков ведения домашнего хозяйства, что успешно достигается путем проведения с подростками тренингов и упражнений по соответствующим темам.

Наконец, бессмысленно говорить об успешной подготовке к семейной жизни, если не учитывается нравственная составляющая семейной жизни. Именно на формирование нравственного отношения к семье и должна быть направлена в первую очередь программа по подготовке к семейной жизни. Программа выступает в виде определенной технологии с четкой последовательностью разделов и тем. Нравственная основа подготовки к семейной жизни — это возможность для подростков научиться быть честными с самими собой, понимать глубокий смысл любви, где нет места насилию, неправде, эгоизму.

Опыт создания технологии подготовки подростков к семейной жизни

Технология подготовки к семейной жизни должна носить активно-формирующий характер и быть доступна для любого социального педагога, психолога, социолога, социального работника без дополнительной подготовки. Работа над созданием активно-формирующей методики по подготовке подростков к семейной жизни проводилась на кафедре теории и практики социальной работы факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) в течение трех с половиной лет. Отработка технологии методики и ее апробация осуществлялись в типичных средних общеобразовательных школах Санкт-Петербурга на контингенте учащихся старших классов. Существенным фактором являлось использование методики «Равный — равному», а также создание неформальной, непринужденной обстановки. Работа с учащимися осуществлялась раз в неделю. Занятия проводились в интерактивной форме.

Опыт применения технологии показал высокую востребованность новых социальных технологий в системе образования. Подростки оказались готовы к участию в программе по подготовке к семейной жизни, были заинтересованы во введении такого предмета в школе, активно участвовали в занятиях. В ходе работы по программе ребята получили новые навыки поведения, принимали участие в играх и групповых дискуссиях. Подростки смогли в свободной обстановке об-

судить все интересующие их темы. Несмотря на случаи не очень доброжелательного отношения администрации ряда учебных заведений, можно утверждать, что в целом школы Санкт-Петербурга оказались готовы к введению в учебный план новой программы по подготовке к семейной жизни и повышению имиджа семьи.

По итогам проведенных занятий со школьниками издано пособие «Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни» [7]. Курс «Подготовка к семейной жизни» состоит из трех разделов, освещающих различные аспекты семейных отношений.

Первый раздел посвящен психологии взаимоотношений. Многие подростки признаются, что часто им не хватает знаний о том, как вести себя с противоположным полом. Вместе с тем у многих из них уже существует опыт романтических отношений. Полученные в ходе этих занятий знания помогут подросткам успешнее взаимодействовать в реальной жизни. Основные задачи данного раздела: информирование подростков о межличностных отношениях, стадиях их развития, характерных эмоциональных переживаниях в тот или иной период развития отношений; обсуждение проблематики интимных отношений, свободной любви. Обсуждаются также нравственные вопросы отношений мужчины и женщины, доверия друг другу, ответственности, верности. Излагаются проблемы разрыва и прекращения отношений, тяжелых эмоциональных переживаний в данный период, возможности преодоления стрессового состояния. В рамках каждой встречи подростки слушают лекцию, затем участвуют в игре либо в групповой дискуссии на данную тему.

Второй раздел связан с вопросами нравственных, социальных и медицинских аспектов гендерных отношений. Разговор начинается с обсуждения нравственных аспектов начала интимных отношений. Рассматриваются и обсуждаются религиозные взгляды на данный вопрос, а также современные взгляды на интимные отношения. Основная задача этого раздела — сформировать у подростков ответственное отношение к своей жизни и своему здоровью, что может быть сделано только в нравственном контексте. Сегодня многие подростки нормально относятся к идее интимных отношений до брака, немало ребят из тех, с которыми проводилась работа, уже имели такой опыт. Главная мысль всего раздела — ответственность. Подросткам часто хочется быстрее стать взрослыми. Важно показать, что подростковый период тоже имеет свои неоспоримые достоинства, в том числе и право оставаться ребенком. Вступая во взрослую жизнь, человек принимает на себя и всю полноту ответственности. Продуктивным представляется и такой подход, при котором стремление как можно раньше начать половую жизнь рассматривается как потребительское отношение к любимому человеку, желание быстрее получить все возможные удовольствия, не прилагая усилий. В рамках этого раздела обсуждаются такие проблемы, как беременность подростков, аборты, заболевания, передающиеся половым путем, в том числе СПИД.

Во время занятий подростки почти всегда оказываются включенными в дискуссию. Это возможно и благодаря использованию примеров. Они участвуют в обсуждении историй несовершеннолетних матерей, вместе ищут возможные выходы из сложившейся ситуации, сопереживают героиням, находят ошибки, которые по возможности не надо повторять в дальнейшем. В теме об абортах разговор начинается с обсуждения моральных аспектов. Остро обсуждается вопрос о том, что такое аборт: убийство или право распоряжаться своим телом. Большое внимание уделяется вопросу о роли отца в ситуации аборта. Темы, представленные в данном разделе, остры, проблемны и не находят в современном обществе однозначного ответа. Главная задача заключается в том, чтобы заставить подростков задуматься, какую позицию занимают они, чем руководствуются при

принятии решений. Подростки так или иначе должны сами себе ответить на эти вопросы.

Третий раздел посвящен вопросам взаимоотношения подростка с его семьей, а также основным проблемам, с которыми можно столкнуться, создавая собственную семью. Начинается разговор с истории семьи и брака. Освещаются различные взгляды на семью, внутрисемейную иерархию, правила взаимоотношений в семье, предназначение и смысл семейной жизни. Затем рассматриваются вопросы о роли каждого из супругов в создании семьи. Что такое настоящий мужчина? Какие качества ему необходимы в современном мире, как они изменились за последнее время. Какую роль отец играет в семье? Неужели он только добытчик или все-таки глава семьи, тот, кто несет ответственность за всех ее членов? Какими выглядят сегодняшние женщины? Какие качества для них характерны? Что важнее для женщины — семья или карьера, можно ли успешно сочетать и то, и другое? Все эти вопросы освещаются в современном социально-культурном контексте и выносятся для самостоятельного обсуждения в аудитории. В ходе диалогов подростки вырабатывают свое личное мнение по каждому из этих вопросов. Особое внимание уделяется мифам о семье, распространенным в наши дни. Задача этой темы — попытаться разрушить существующие стереотипы, призвать подростков руководствоваться своим умом и собственным опытом, а не расхожими представлениями.

Много внимания уделяется материально-экономическим аспектам семейной жизни. Неслучайно затрагиваются вопросы о том, какие потребности есть у современных семей; что могут, а чего не могут позволить себе молодые супруги; как строить семейный бюджет? Ответы на эти вопросы ребята получают и в ходе совместных игр, где им требуется найти оптимальное решение в предложенной ситуации.

Не оставлены без внимания и правовые основы семейной жизни. Подростки знакомятся с Семейным кодексом РФ, международными документами о защите прав материнства, семьи и детства. В заключение темы даже пишут небольшую тестовую работу для закрепления материала и проверки знаний. В качестве последней темы третьего раздела выступает тема «развода», к сожалению, очень распространенного явления. Большинство подростков, которые участвовали в этом курсе, — из неполных семей. Иногда ситуации в их семьях по-настоящему драматические. Тема развода родителей актуальна для многих. Следует не просто оказать определенную психологическую поддержку, но и убедить подростков в том, что неполная семья может быть счастливой, полноценной. Тем не менее развод — это очень нежелательный итог семейной жизни. Поэтому важно и убедить подростков не стремиться к разводам в своей жизни.

Итогом образовательной программы являются результаты тестирования посредством комбинации психологических методик и социологических опросников, позволяющие определить:

- уровень знаний подростков, до и после того, как они приняли участие в программе;
- предпочитаемую ими стратегию в отношениях с противоположным полом;
- имидж семьи и его динамику по окончании программы;
- уровень сформированности нравственных принципов и взглядов на семью [7].

Опыт апробации программы показал, что очень важным в проведении тестирования служит своеобразное «спасибо», которое надо говорить всем, принимавшим участие в обучении. Подросткам было интересно узнать о себе что-то новое или, наоборот, найти подтверждение своему мнению. С учетом опыта применения

технологии стал очевидным тот факт, что подростки не просто готовы к участию в программе по подготовке к семейной жизни, но и очень заинтересованы во введении такого предмета в школе. Как показало исследование, многие подростки живут в неполных семьях, поэтому в повседневной практике они не могут найти положительных примеров создания семьи. В ходе работы по программе ребята поднялись на новый уровень в понимании современной семьи и ее проблем (через участие в играх и групповых дискуссиях). В свободной обстановке они обсуждали интересующие их темы, приглашали преподавателя продолжить занятие.

Таким образом, технология подготовки подрастающего поколения к семейной жизни, реализованная посредством указанной программы, формирует и повышает социальную компетентность подрастающего поколения в жизненно важной сфере. Без активных формирующих действий по поднятию престижа семьи в глазах подрастающего поколения невозможно достижение целей национального проекта о демографии (2019–2024) [8].

Литература

1. Послание Президента Федеральному Собранию. 2020. 15 января [Электронный ресурс] // Президент России: офиц. сайт. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582> (дата обращения: 10.02.2020).
2. Безрукова О. Н. Изменения в характеристиках молодой семьи // Положение молодежи Санкт-Петербурга: ежегодный доклад. СПб.: НИИ Комплексных социальных исследований СПбГУ, 2003. 32 с.
3. Безрукова О. Н. Тенденции рождаемости, формирования семьи и репродуктивных установок подростков и молодежи в Санкт-Петербурге // Внутриутробный ребенок: материалы Всемирного конгресса. М.: Academia, 2007. С. 35–36.
4. Тюленев А. Е. Подготовка учащихся общеобразовательной школы к реализации социальных функций семьи: дис. ... канд. пед. наук. М., 1997. 166 с.
5. Шевелева А. «Поза домиком»: что школьники знают про безопасный секс» [Электронный ресурс] // The Village. 2015. 15 апреля. URL: <https://www.the-village.ru/village/city/ustory/180125-polovoe-prosveschenieshkolnikov> (дата обращения: 10.02.2020).
6. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. X. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности [Электронный ресурс] // Патриархия.ру. 2000. URL: https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/#0_10 (дата обращения: 10.02.2020).
7. Келасьев В. Н., Первова И. Л., Шишкина Е. А. Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни: учеб. пособие. СПб: Астерион, 2019. 182 с.
8. Национальный проект «Демография» от 24 декабря 2018 г. [Электронный ресурс] // Стратегия 24. URL: <https://strategy24.ru/rf/demography/projects/natsional-nyy-proyekt-demografiya> (дата обращения: 10.02.2020).