

Бородин В. В., Букаев Н. М., Чепрасов М. Г.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних в результате воздействия информационных ресурсов

Borodin V. V., Bukaev N. M., Cheprasov M. G. Prevention of Juvenile Delinquency as a Result of Influence of Information Resources

Статья посвящена изучению влияния информационных ресурсов на такую категорию граждан, как несовершеннолетние. Авторы обращаются к научным трудам зарубежных ученых по данной тематике и отечественных специалистов. Проведен анализ по критериям совершенных административных правонарушений несовершеннолетними, а также по критерию воздействия информационных технологий на совершение правонарушения несовершеннолетними. Выявлены некоторые аспекты сети Интернет, отрицательно влияющие на несовершеннолетних.

Ключевые слова: административные правонарушения, воздействие сети Интернет, защита несовершеннолетних, информационные ресурсы, новые технологии, причинение вреда несовершеннолетним.

The article is devoted to the study of the influence of information resources on such a category of citizens as minors. The work uses scientific works of foreign scientists on this topic and domestic specialists. An analysis was conducted on the criteria of administrative offenses committed by minors, as well as on the criteria of the impact of information technologies on the Commission of an offense by minors. Some aspects of the Internet that negatively affect minors have been identified.

Keywords: administrative offences, impact of the Internet, protection of minors, information resources, new technologies, harming minors.

В современном мире информационно-телекоммуникационная сеть Интернет стала неотъемлемой частью жизни для каждого человека. Интернет — деталь жизнедеятельности населения в целом. Сеть — это реализатор в большинстве случаев всех нужд человека, и в этом можно убедиться на пирамиде потребностей

Бородин Виктор Васильевич — профессор кафедры конституционного и международного права юридического института Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ.

Букаев Николай Михайлович — профессор кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики Оренбургского института (филиала) университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА), доктор юридических наук, профессор, академик РАЕН.

Чепрасов Михаил Геннадьевич — доцент кафедры административного и финансового права Оренбургского государственного университета, кандидат юридических наук.

© Бородин В. В., Букаев Н. М., Чепрасов М. Г., 2020

по А. Маслоу [1, с. 284]. Все чаще удовлетворить физические потребности в пище можно при помощи заказа определенных наборов блюд из различных точек предоставления питания. Безопасность тоже осуществима путем применения программы «Умный дом», которая может защитить от проникновения злоумышленников и самостоятельно вызывать сотрудников полиции.

Наиболее яркое свое назначение интернет получил в социальном аспекте, помогая каждый день коммуницировать с огромным количеством людей для делегирования определенных полномочий в работе, используя деловые сети (*LinkedIn*) для общения с близкими людьми, находящимися в отъезде, путешествии, в разных жизненных ситуациях. Более того, сеть способна помочь найти для человека спутника жизни, чтобы реализовать его потребность в полезности, значимости, философском понятии «любовь». Четвертую ступень, отвечающую признаку признания, стремления к престижу, можно найти в отражении создания социальной страницы, которая полностью описывает все заслуги данного индивида. Например, все чаще мы видим такие описания человека: «Тренер своего собственного духа и тела», «Путешественник, исколесивший весь мир», «Помощь для тебя — консультации врача онлайн». Вышеизложенное способствует успешной реализации потенциала личности, дает возможность приобретения уверенности в себе и дальнейшего развития.

Последней ступенью становится потребность в самореализации. В частности, личность с использованием телекоммуникационной сети может ежедневно писать мотивирующие письма, послы целевой аудитории, успешно созданной на предыдущих уровнях. Это прослеживается в написании различных очерков об истории своей жизни. Впоследствии такой индивид ищет развитие в других сферах, например, при переходе из творчества в политику, что сегодня часто наблюдается. Все пять ступеней нашли свою полную фиксацию в информационных ресурсах. Следовательно, без интернета человек теряет координацию и ориентиры, что негативно сказывается на его психике и развитии.

Общество, обычно характеризующееся иерархической структурой государственных и общественных институтов и имеющее иерархическую систему действующих правовых норм, быстрыми темпами преобразуется в «сетевое общество», в котором основополагающие социальные структуры и мероприятия построены вокруг электронных информационных сетей.

Поводом для беспокойства становится тот факт, что развитие коммуникации у современных детей с использованием сети Интернет происходит все интенсивнее с каждым годом. Это объясняется тем, что дети быстро усваивают новые технологии и окружающую информацию ввиду того, что они рождены в такой век и автоматически становятся пользователями с раннего возраста. Они с легкостью осваивают основы взаимодействия с техническими средствами, приобретают определенный навык в применении информационных сервисов, не всегда понимая свойственных для информационной сети угроз, опасностей.

Согласно ст. 2 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» под информационной безопасностью детей понимается состояние защищенности детей, характеризующееся отсутствием риска, связанного с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Информационная продукция для несовершеннолетних — это продукция, которая соответствует тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей [2].

Для существующего поколения несовершеннолетних жизнь невозможно представить без всемирной сети. Ежедневно дети обращаются к своим техническим

устройствам в процессе игры со сверстниками. Обычные игры во дворе или на детской площадке не представляют для них большого интереса. Для общения, чтобы узнать домашнее задание, ребенку не составит труда нажать пару клавиш и сообщение будет отправлено. Из этого следует, что ребенок не может осуществить коммуникацию вживую, как было у предшествующего поколения.

Можно выделить четыре основные черты интернет-ресурсов, пользующиеся широким спросом среди современных детей:

- 1) доступное средство общения для каждого;
- 2) разносортная информация с развлекательным характером, которая преподносится в юмористической форме с целью привлечения все большего внимания;
- 3) простота изложенной информации не требует особых усилий в ее понимании, что говорит о направленности на массовую аудиторию, в которой возрастной диапазон варьируется от детей дошкольного возраста до несовершеннолетних более старшего возраста;
- 4) широким спросом пользуются игровые контенты, которые становятся средством времяпрепровождения подростка; такие сайты одновременно могут способствовать росту агрессивности подростка.

Сеть Интернет по своей сути может нести негативные источники воздействия на неокрепшую психику несовершеннолетних, что приводит к различным противоправным отклонениям в поведении и взаимодействии с окружающими его людьми. В итоге совершаются различные противоправные деяния, регулируемые Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, иногда преступления, которые несут для несовершеннолетнего более тяжкие последствия. Все чаще наблюдаются у подростков приступы необоснованной агрессии и жестокости, выражающиеся в девиантном поведении, которое подразумевает какое-либо несоответствие определенных действий человека или группы лиц ценностям и правилам, имеющим общепризнанный характер поведения. Как правило, такое поведение обычно выходит за рамки и правовых, и моральных норм.

Например, несовершеннолетними чаще всего совершаются правонарушения, предусмотренные ст. 6.8 «Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества» Кодекса РФ об административных правонарушениях [3]. Данный факт объясняется тем, что при помощи интернета и специальных программ несовершеннолетний может найти любую информацию, в том числе о запрещенных наркотических средствах на территории России, их изготовлении.

О незаконных действиях несовершеннолетних говорится и в ст. 6.9 «Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ» Кодекса РФ об административных правонарушениях [3]. Как правило, такие действия совершаются подростком для самоутверждения среди сверстников, которые и являются побудителями к выполнению такого поступка. Результат употребления наркотического средства может быть размещен в интернете для демонстрации, чтобы привлечь внимание несовершеннолетних к совершению аналогичного действия.

Нередко совершается правонарушение, предусмотренное ст. 7.17 «Уничтожение или повреждение чужого имущества» Кодекса РФ об административных правонарушениях [3], которое набирает так называемую отрицательную популярность среди подрастающего поколения. Тем более что все чаще компьютерные игры, в основе сюжета которых находится стратегия на убийство или уничтоже-

ние живого, внушают ненависть, злобу ко всей окружающей среде и к близким. Подросток, сам того не осознавая, выполняет установки, диктуемые программой игры. Его психофизическое состояние испытывает привыкание, в дальнейшем развивается зависимость от эмоциональных ощущений, формируемых виртуальным миром игры. Следовательно, вне пространства интернета он не находит тех впечатлений, к которым привык его организм, потому и совершает такой вид правонарушения.

Рассмотрим мнения ученых, занимающихся исследованием влияния пространства всемирной сети на несовершеннолетних, чтобы понять сущность анализируемой проблемы. Зарубежный ученый биолог Арик Сигман (Лондон) занимается изучением воздействия интернета на здоровье человека и его психические качества. По его мнению, пагубный интерес к интернету и его контентам впоследствии вредит здоровью из-за сокращения общения с реальными людьми. Такой недостаток взаимодействия отрицательно влияет на работу иммунной системы организма, влечет дисгармонию в гормональный баланс, в будущем предрекает риск появления и развития таких болезней, как рак, сердечнососудистые заболевания [4]. В таких условиях в перспективе указанные заболевания будут формироваться с малых лет у пациента, что приведет к ухудшению здоровья нации.

Доктор Химаншу Тяги утверждает: «Интернет и его социальные сети отвечают за формирование у подростка ложного впечатления происходящего в мире. При помощи быстрого нажатия клавиши в одно мгновение можно избавиться от близкого человека, удалить или вовсе уничтожить свой профиль, заменить его на более приемлемый, создать себе ложную репутацию, присвоить себе чужое имя. Все это ведет к деформации личности подростка. Психиатр указал, что подросткам, привыкшим к стремительному течению интернет-жизни, реальность может показаться слишком скучной, и они могут попытаться «скрасить» ее при помощи импульсивных поступков, в частности, совершая правонарушение, так как он не в силах ценить ценности обыденной жизни [5, с. 132].

Кимберли Янг, психолог Питтсбургского университета, считает, что причина, по которой человек впадает в зависимость от сети, кроется в возможности свободного высказывания своей точки зрения и отстаивания ее, так как осуждение реального общества не будет осуществлено по причине недостижимости личности говорящего и замаскированности профиля. Логично предположить, что подростки, привыкшие к такому феномену, открыто совершают правонарушения, не боясь последствий. Но в существующих реалиях нарушение закона скрыть почти не представляется возможным, и он понесет ответственность за совершенное противоправное действие [6, с. 26].

Современные отечественные ученые активно исследуют рассматриваемый проблемный вопрос. Так, исследование, проведенное Г. В. Солдатовой, О. С. Гостимской, сделало возможным определение круга потребностей подростков, удовлетворяющихся при помощи интернета. Основополагающими из них считаются автономность и самостоятельность, что, как правило, проявляется в стремлении к независимости от родителей; самореализация и широкое признание в кругу сверстников; удовлетворение коммуникации при помощи общения, принадлежности к группе по интересам; обладание новыми знаниями реализует, что признание со стороны сверстников. В результате у несовершеннолетнего формируется ложное ощущение полного контроля над происходящей ситуацией в интернете, что способно удовлетворить потребность в безопасности [7, с. 177].

Не менее интересна точка зрения Н. А. Кузнецовой, А. Ю. Егорова, Е. А. Петровой, изучавших особенности личности подростков с интернет-зависимостью. Выводом их исследования послужило то, что среди интернет-зависимых преоб-

ладают подростки с шизоидной акцентуацией характера [8, с. 20]. Подростки с таким проявлением психического отклонения обычно страдают эмоциональной холодностью, замкнутостью. Слабое звено личности — невозможность устанавливать эмоциональные контакты с окружающими, что активно компенсируется ими в пространстве всемирной сети. При исследовании выявлено большое число лиц с истероидной акцентуацией. Указанные подростки стремятся к нахождению «на виду», тем самым они проявляют свои демонстративные черты посредством интернета. Несовершеннолетние правонарушители с такой аномалией характера в существующих условиях, поставленных перед подростком, вкупе с интернет-влиянием совершают преступление и правонарушение как представленную возможность для привлечения внимания.

Суммируя точки зрения специалистов и ученых, отметим, что воздействие интернет-ресурсов на подрастающее поколение в большей степени несет отрицательные черты, чем положительные, поскольку для подростка ввиду специфики его психофизического развития именно запрещенная информация представляет наивысший интерес. Она содержит в себе деструктивное начало, следовательно, на ранней стадии формирования положительных характеристик у несовершеннолетнего, наоборот, идет приобщение к негативным факторам современного мира. Впоследствии нарушается психологическая безопасность несовершеннолетнего, под которой понимается состояние конкретной среды, например, семейной или образовательной, не зависящее от проявлений психологического насилия и проявляющееся в удовлетворении потребностей подростка в личностно-доверительном общении. Ресурсы сети вторгаются в жизнь ребенка, овладевают его вниманием и свободным временем, перемещают на второй план отношения с родителями и близкими людьми, снижают качество обучения в образовательных организациях. Он полностью отдает свои нераскрытые потенциалы, которые в будущем могли бы помочь для социализации, в пользу виртуального мира, определяющего целиком его предназначение и отвечающее за дальнейшее «программирование» психики несовершеннолетнего.

Важно отметить, что у рассматриваемого вопроса имеется ряд проблематичных аспектов, без указания которых невозможно продолжить исследование. Во-первых, среди этих аспектов — социальные сети, сайты знакомств. Общение посредством интернета уменьшает коммуникативные способности ребенка, впоследствии усложняющие процесс реального общения. Как отмечают ученые, в переписке режима реального времени несовершеннолетний допускает более резкие и несвойственные для себя высказывания, использование непристойной речи, выраженной в нецензурной брани. Анонимность, на которую рассчитывают подростки в сети, на самом деле таковой не является, порождает заблуждение. Но главной опасностью становится прямая угроза жизни и здоровью несовершеннолетних от незнакомых людей, цель которых — личные встречи, перерастающие в вовлечение совершения различных видов правонарушений, вплоть до уголовно наказуемых преступлений.

Второй фактор — сайты-форумы потенциальных самоубийц, с последовательным описанием действий, обязательных для совершения. Подросткам предлагается к изучению особого рода литература, которая несет в себе прямое руководство к самоубийству или нанесению опасных телесных повреждений для всего организма. Если подросток хочет закончить «игру», кураторы применяют угрозы, выражающиеся в информации о знании места жительства несовершеннолетнего, сообщении информации его родителям и сверстникам о проблемах, в которые подросток посвятил куратора «игры». Для отказа от дальнейшего участия в «игре» требуется совершить правонарушение либо преступление, выраженное в убийстве. Только после этого участие прерывается.

Третьим аспектом можно назвать свободный доступ на страницы наркосайтов, несмотря на то, что за ними регулярно осуществляют мониторинг сотрудники прокуратуры. В киберпространстве в огромном количестве содержатся различные рецепты и советы для изготовления наркотических средств, психотропных веществ, информация о псевдопользе употребления этих веществ, благоприятного влияния на организм, указание прямого предложения и способа приобретения таких средств и веществ.

Завершающим фактором негативного воздействия на несовершеннолетнего становятся интернет-порталы. Их цель — пропаганда насилия и увеличение спроса на развитие девиантных форм поведения. Помощником в формировании образа преступного поведения несовершеннолетнего являются такие игры, как «Мафия», «GTA». Специфика игр состоит в нарушении закона, проявляющемся в угоне транспортного средства, его незаконной продаже, неповиновении сотрудникам правоохранительных органов, а также в умышленном нанесении тяжкого вреда здоровью, распространении наркотических средств и т. п.

Перечень отрицательных факторов всемирной сети Интернет, воздействующих на подростков, далеко не исчерпывающий. Нами указаны лишь основные критерии рассматриваемой проблематики. Совершение указанных действий в интернете говорит о том, что у подрастающего поколения много свободного времени, которое он не в силах правильно организовать, поскольку родители все чаще покупают технические средства для ребенка, чтобы он не затруднял для родителей выполнение каких-либо важных задач либо не препятствовал их отдыху после трудового дня. Ребенок становится представленным самому себе, а интернет с развлекательным контентом, который не всегда носит положительный характер, служит основным способом времяпрепровождения, оказывает глубокое проникающее воздействие в мозг ребенка, формирует и развивает отрицательные модели поведения.

Для полного рассмотрения проблемы обратимся к зарубежному опыту, который успешно реализует программы для профилактики снижения правонарушений среди несовершеннолетних. Зарубежными исследователями Великобритании J. V. Funk, J. Brouwer, K. Curtiss, E. McBroom разработана анкета, позволяющая понять, насколько тесно контактируют современные дети с техническими средствами, имеющими выход в интернет. В ней представлены вопросы, нацеленные на познание медиапредпочтений детей и использование ими медиасредств, методов контроля родителями за использованием технических средств и мнений о воздействии медиаисточников на процесс формирования личности детей [9].

По результатам исследования выявлено, что дошкольники проводят 13 часов 42 минуты в неделю во взаимодействии с различными медиаустройствами. Преобладает время, проведенное ребенком перед экраном телевизора, и в совокупности оно составляет восемь часов в неделю. Исследуя результаты, Funk и его коллеги пришли к выводу в том, что времяпрепровождение детей до шести лет, связанное с просмотром передач по телевизору, осталось на том же уровне, что и семь лет назад. Однако количество использования технических средств, включающих в себя выход в интернет, увеличилось с 12 до 13 часов 42 минут. Более того, анкета выявила то, что детьми (более 40 % респондентов) в процессе взаимодействия с техническими устройствами могут быть использованы несколько видов устройств одновременно (*media multitasking*).

Это положение свидетельствует о том, что современные средства технического прогресса охватывают в аспекте воздействия маленькую по возрастному критерию категорию. Дети, начиная с трех лет, вовлечены в виртуальный мир. Указанный фактор негативно сказывается на их развитии, несмотря на то, что

в процессе взаимодействия с техническим средством, имеющим выход в интернет, они могут просматривать обучающий контент.

Однако не всегда развивающая программа несет в себе положительные аспекты. В частности, это может проявляться во вредоносной рекламе, возникающей в процессе обучения или игры ребенка, что может таить в себе скрытое программирование ребенка на формирование в нем негативных личностных качеств, а также усложняет возможность контроля использования технических устройств со стороны родителей.

Jianan Xi из государственного университета Сан-Франциско предлагает применить специальную профилактику по уменьшению вредоносного влияния интернета на подрастающее поколение путем родительского контроля и родительской поддержки. Родительский контроль подразумевает строгий мониторинг использования ресурсов интернета, а также включает в себя установку программного фильтра, проверку журнала просмотров определенных сайтов. Такие действия впоследствии преобразуются в определенный перечень правил пользования интернета. Однако в связи с постоянной занятостью родителей такая процедура может не выполняться качественно либо вовсе игнорироваться, что в конечном итоге преобразуется в деформацию ребенка посредством всемирной сети [10].

Концепция родительской поддержки считается более эффективной, так как включает в себя помощь ребенку посредством доверительного общения, которое предполагает определение основных аспектов использования интернета. Таким образом, родители могут создать безопасную и приватную для ребенка интернет-среду, которая известна родителю как не создающая угрозы для когнитивных функций ребенка. Это свидетельствует о взаимодействии членов семьи при помощи советов, применяющихся несовершеннолетним активно, а не пассивно. Поэтому игнорирование строгих мер в отношении использования интернета и его всестороннего ограничения при взаимодействии с несовершеннолетним будут действовать лучше, чем тотальный контроль со стороны родителей, порождающий только напряженную ситуацию между ними.

Россия ведет мониторинг в отношении количества несовершеннолетних, ставших зависимыми от интернета или его использующих. Об этом свидетельствует статистика по анализируемому вопросу. Рассмотрим данные Федеральной службы государственной статистики, представленной в таблице 1, по критерию «Количество выявленных несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения в Российской Федерации».

Таблица 1

**Административные правонарушения, совершенные несовершеннолетними
в Российской Федерации**

Год	Кол-во несовершеннолетних
2016	243 214
2017	233 941
2018	221 531

Статистика показывает, что количество несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, существенно сократилось на 21 638 человек, что говорит о положительной тенденции по состоянию на указанные годы. Следовательно, различные мероприятия по осуществлению профилактики совершения правонарушений среди данной категории лиц успешно реализуются государством.

Вместе с тем целесообразно привести данные, свидетельствующие о распределении населения России, использовавшего сеть Интернет по возрастным группам (15–18 лет), которые отражены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

**Население, использовавшее сеть Интернет, в течение последних трех месяцев
(группа 15–18 лет)**

Год	Кол-во несовершеннолетних, %
2016	8,1
2017	7,5
2018	7,2

Таблица 3

**Население, использовавшее сеть Интернет ежедневно или почти каждый день
(группа 15–18 лет)**

Год	Кол-во несовершеннолетних, %
2016	9,6
2017	9,1
2018	8,2

Итак, пик использования сети Интернет приходится на 2016 г. среди возрастной категории 15–18 лет. Сегодня ситуация иная, в которой доля несовершеннолетних сократилась на 0,9 % по первому критерию и на 1,4 % — по второму.

Согласно приведенным показателям, можно предположить, что наибольшее количество совершенных правонарушений зарегистрировано в 2016 г., как и показателей в процентном соотношении по использованию несовершеннолетними сети Интернет по состоянию на 2016 г. Очевидна некая тенденция, свидетельствующая о том, что использование сети Интернет характеризуется отрицательным аспектом контента и косвенно влияет на состояние совершения определенного незаконного действия подростками.

С учетом вышеизложенного можно утверждать, что, во-первых, в настоящее время определенного механизма, отвечающего понятию полной защиты несовершеннолетних от вредоносной информации, которая программирует подростков на деструктивное мышление, не существует. Даже такое нововведение в популярной социальной сети «ВКонтакте», которая пользовательским соглашением предопределяет, что зарегистрироваться возможно только лицу, достигшему 14 лет, не исполняется в полной мере, поскольку подростки намеренно указывают неверную дату рождения. Это позволяет им беспрепятственно зарегистрироваться в данном контенте и пользоваться им в полном объеме. Подобная тенденция наблюдается и в зарубежных контентах. Например, регистрация пользователей младше 13 лет в Google-сервисах формально считается запрещенной, о чем сообщается в пункте правил использования сервисов. Однако в современных условиях вычислить настоящий возраст регистрируемого пользователя при сегодняшних объемах аудитории крупных онлайн-сервисов практически не представляется возможным.

Из этого следует, что предпринятая попытка со стороны уменьшения воздействия интернет-сети на подрастающее поколение путем приведенного выше спо-

соба неэффективна. В итоге несовершеннолетний получает любую информацию, которая соответствует его поисковому запросу, регистрируется в социальных сетях, скрывающих в себе массу опасностей на развитие детской психики.

Во-вторых, указание возраста подростка, не соответствующего реальному, а также совершение действий от чужого имени создают определенное чувство вседозволенности в сети. У подростка формируется ложное представление о его безответственности за совершенные действия в виртуальном пространстве, которые ввиду привычки отражаются затем в действиях вне рамок сети Интернет. Например, в виде появления в общественных местах в состоянии опьянения, которое впоследствии может перерасти в совершение административного правонарушения. Объяснение кроется в особенностях психофизиологического развития несовершеннолетнего, так как именно запрещенная информация, полный перечень которой дан в ст. 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», представляет для него наибольший интерес и несет больше вреда, чем пользы [2].

Подводя итог, можно предложить следующую систему в области профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними под воздействием сети Интернет. Требуется тщательная блокировка информации, содержащая в себе вредоносный фактор влияния на несовершеннолетнего. Сотрудниками прокуратуры постоянно осуществляется мониторинг за интернет-страницами, в которых прослеживается незаконная информация. Однако злоумышленники «прорабатывают» более усовершенствованные способы защиты такого сайта, что делает работу органов прокуратуры неэффективной. В таком случае необходимо, чтобы была разработана автоматизированная система на базе искусственного интеллекта, способного вычислять различные вариации одного и того же вредоносного контента для его последующего блокирования.

Именно институт семьи предполагает воспитание и формирование личности подрастающего поколения, способствует его социализации в обществе. Родители способны оперативно реагировать на изменение поведения своего ребенка, что на данном этапе играет роль быстрого пресечения «зачатков» противоправного влияния интернета на несовершеннолетних. Родительское доверительное и благожелательное отношение к детям формирует тесное взаимодействие между ними. Интересующую информацию ребенок может без труда узнать у родителей, без помощи всемирной сети. Следовательно, он узнает ровно столько, сколько предназначено ему знать с учетом его возраста, либо такая информация возможна для рассмотрения, но вместе с родителями, внимательно изученная ими предварительно на предмет негативного воздействия.

Необходимо предусмотреть такое положение, в котором все интернет-ресурсы, предназначенные для детей, включающие в себя различные обучающие игры и иной образовательный контент, проверялись бы с целью выявления скрытых угроз. Это представляется возможным при помощи этапа контроля таких ресурсов детскими психологами, поскольку иногда информация нередко завуалирована под безобидные, на первый взгляд, игры и развивающие программы. Такое тесное сотрудничество медиарынка и детских психологов позволит сформировать качественное интернет-пространство, отвечающее по всем признакам безопасной информации, направленной на несовершеннолетних.

Поколение несовершеннолетних, взаимодействующих с раннего возраста с интернет-ресурсами, говорит о становлении постиндустриального общества, о быстром автоматизировании существующих систем, используемых человеком. Одновременно данное положение дает основание беспокоиться о том, что современным детям чужды понятия традиций и морали, которые постепенно утрачивают значение под воз-

действием интернета. В целях уклонения от отрицательной тенденции воздействия всемирной сети следует предусмотреть в ней создание таких информационных ресурсов, которые будут пропагандировать сохранение ценностей, сформированных еще нашими предками, для развития многогранной личности, способной понимать и анализировать процессы без помощи всемирного сетевого пространства.

Литература

1. Маслоу А. Х. Мотивация и личность / пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. СПб.: Евразия, 1999. 479 с.
2. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью или развитию [Электронный ресурс]: федер. закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ // Справ.-правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/185886/> (дата обращения: 15.03.2020).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 15.03.2020).
4. Ученые считают, что общение в социальных сетях грозит слабоумием [Электронный ресурс] // РИА Новости. 2009. 20 февраля. URL: <https://ria.ru/20090220/162706965.html> (дата обращения: 16.03.2020).
5. Тончева А. В. Проблема киберкоммуникативной зависимости в подростковом возрасте // Вестник Чувашского университета. 2013. № 1. С. 131–136.
6. Янг К. С. Диагноз — интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. № 2. С. 24–29.
7. Шабалин О. М. О необходимости исследования влияния Интернета на делинквентное поведение несовершеннолетних // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 3. С. 175–180.
8. Егоров А. Ю., Кузнецова Н. А., Петрова Е. А., Кузнецова Н. А. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. № 2. С. 20–28.
9. Funk J. B., Brouwer J., Curtiss K., McBroom E. Parents of preschoolers: expert media knowledge, media-effects beliefs, and monitoring practices // Pediatrics. 2009. Vol. 123. No. 3. P. 981–988. DOI: 10.1542/peds.2008-1543
10. Jianan Xi. The Impact of the Internet on Children [Электронный ресурс]. URL: https://www.academia.edu/9646348/The_Impact_of_the_Internet_on_Children (дата обращения: 16.03.2020).

Контактные данные:

Бородин В. В.: 190103, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а; (812) 451-19-10; e-mail: vitya.borodin.56@list.ru.

Букаев Н. М.: 460000, Оренбург, Комсомольская ул., д. 50; (3532) 31-25-43; e-mail: bukaev_nm@mail.ru.

Чепрасов М. Г.: 460018, Оренбург, пр. Победы, д. 13; (3532) 91-21-74; e-mail: mihail1708@rambler.ru.

Contact Details:

Borodin V. V.: 44/A, Lermontovskiy Ave., St. Petersburg, 190103, Russia; (812) 451-19-10; e-mail: vitya.borodin.56@list.ru.

Bukaev N. M.: 50, Komsomol'skaya Str., Orenburg, 460000, Russia; (3532) 31-25-43; e-mail: bukaev_nm@mail.ru.

Cheprasov M. G.: 13, Pobedy Ave., Orenburg, 460018, Russia; (3532) 91-21-74; e-mail: mihail1708@rambler.ru.