

Научная статья

УДК 316.4

DOI: 10.35854/2219-6242-2023-1-17-26

Социологическое исследование некоторых ценностных ориентаций студентов спортивно-физкультурного вуза¹

Каджик Мартirosович Оганян¹✉, Карина Каджиковна Оганян²

^{1, 2} Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия,

¹ koganyan53@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-001-7339-7190>

² karina_oganyan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>

Аннотация. Согласно авторской позиции, в течение многих лет в обществе считали, что молодые люди должны усваивать духовные ценности отцов и следовать им. Однако опыт жизни разных поколений показывает, что данная установка — миф. В статье исследованы некоторые ценностные ориентации студентов спортивно-физкультурного вуза. Выявлены жизненные цели и ориентиры молодых людей, определено отношение молодежи к институту брака. Осмыслена готовность молодых людей к созданию семьи, а также проанализировано отношение студентов к будущей профессии. В результате проведения опроса установлено, что студенты Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья (НГУ) имени П. Ф. Лесгафта ориентированы выбирать профессию, которая одновременно будет приносить удовольствие и материальное благополучие. По мнению авторов, в условиях экономических и политических изменений студенты данного вуза, будучи движущей силой социума, ценностно ориентированы на создание крепкой и дружной семьи, выбор интересной, увлекательной работы, которая будет приносить полное материальное благополучие.

Ключевые слова: ценности, семья, студенты, профессия, жизненная цель, жизненный успех, интересная работа

Для цитирования: Оганян К. М., Оганян К. К. Социологическое исследование некоторых ценностных ориентаций студентов спортивно-физкультурного вуза // Социология и право. 2023. Т. 15. № 1. С. 17–26. <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2023-1-17-26>

Original article

Sociological study of value orientations of students of a sports and physical education university

Kadzhik M. Oganyan¹✉, Karina K. Oganyan²

^{1, 2} Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

¹ koganyan53@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-001-7339-7190>

² karina_oganyan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>

Abstract. According to the author's position, society has believed for many years that young people should internalize and follow the spiritual values of their fathers. However, the experience of different generations shows that this attitude is a myth. The paper investigated several value orientations of students of a sports and physical education

© Оганян К. М., Оганян К. К., 2023

¹ В исследовании приняли участие И. Новикова и А. Потоцкая, студенты 3 курса НГУ имени П. Ф. Лесгафта.

university. The life goals and orientations of young people were identified, and the attitude to the institution of marriage was determined. In addition, the readiness of young people to create a family was comprehended, and students' attitudes toward the future profession were analyzed. The survey found that students at the Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health are focused on choosing a profession that will simultaneously bring pleasure and financial well-being. In the context of economic and political changes, the students of this university, being the driving force of the society, are value-oriented to create a strong and friendly family and choose an interesting and exciting job that will bring material welfare.

Keywords: values, family, students, profession, life goal, life success, interesting work

For citation: Oganyan K. M., Oganyan K. K. Sociological study of value orientations of students of a sports and physical education university. *Sociology and Law*. 2023;15(1): 17-26. (In Russ.). <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2023-1-17-26>

Введение

Проблемы состояния и развития современной молодежи всегда занимали особое место в научной литературе в контексте социологического и социально-психологического анализа [1; 2; 3; 4; 5]. Молодежь по-прежнему остается главной движущей силой развития общества и обеспечения конкурентоспособности на рынке труда [6; 7; 8; 9].

Существует множество различных факторов, негативно влияющих на эту социальную группу и требующих разработки соответствующих социальных технологий [2; 10; 11]. Глобализация в этом контексте может быть рассмотрена как с положительной стороны [12; 13], показывающей уровень развития молодежи, так и с отрицательной [14; 15].

Все эти аспекты призваны улучшить уровень и качество жизни населения нашего государства [16; 17]. Исследование ценностных ориентаций молодежи способствует данному процессу и позволяет глубже осмыслить их мотивы, смысл жизни, роль здорового образа жизни [7; 8, с. 142–148; 18; 19; 20].

Цель исследования — изучить ценностные ориентации студентов спортивно-физкультурного вуза.

Задачи исследования:

- выявить жизненные цели и ориентиры молодых людей;
- определить отношение молодежи к институту брака;
- оценить готовность молодых людей к созданию семьи;
- проанализировать отношение студентов к будущей профессии.

Выборка и инструменты исследования

Исследование проведено в 2022 г. среди студентов НГУ имени П. Ф. Лесгафта. Выборочная совокупность сформирована по полу (15 % мужского пола, 85 % — женского; возрасту: 19 лет — 3,7 %; 20 лет — 77,8 %; 21 год — 14,8 %; 23 года — 3,7 %). В исследовании участвовали 312 человек.

Гипотеза: исследование ценностных ориентаций студентов НГУ имени П. Ф. Лесгафта позволит выявить динамику изменений во взглядах молодых людей в условиях экономических и политических перемен.

Какие критерии жизненного успеха для Вас наиболее значимы?

В качестве лидирующих критериев жизненного успеха для студентов выступают интересная работа, семья и дети, которые распределились поровну. На вто-

ром месте находятся друзья. Самыми низкими по значимости оказались богатство и власть, как видно на рисунке 1.

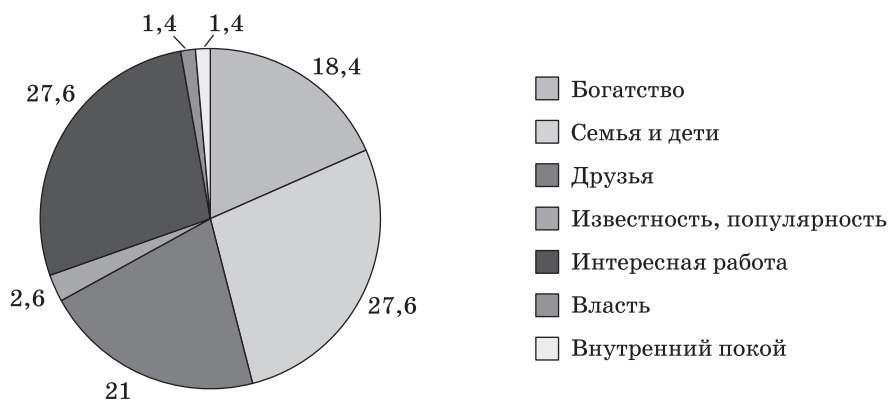


Рис. 1. Критерии жизненного успеха студентов, %

Fig. 1. Criteria of students' life success, %

Есть ли у Вас главная цель в жизни?

Большинство студентов ответили, что у них нет главной цели в жизни. При этом многие указали, что их цель изменилась после поступления в университет, как показано на рисунках 2 и 3.

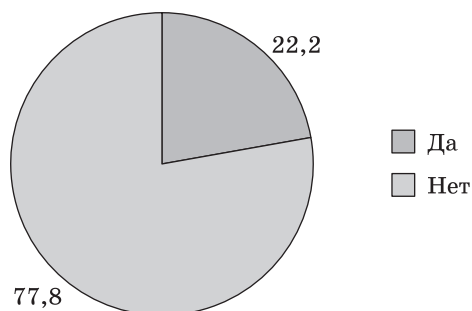


Рис. 2. Главная цель в жизни, %

Fig. 2. Main life goal, %

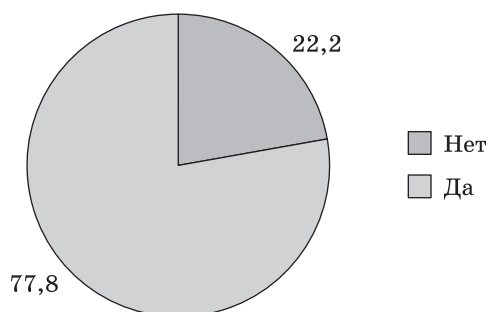


Рис. 3. Изменения в содержании главной цели после поступления в университет, %

Fig. 3. Changes in the main goal after entering the university, %

**Какому из перечисленных направлений наиболее близка
Ваша главная цель в жизни?**

В ответах студентов выбор наиболее близкой цели осуществляется в направлении обретения финансовой самостоятельности и создания крепкой, дружной семьи, как видно на рисунке 4.

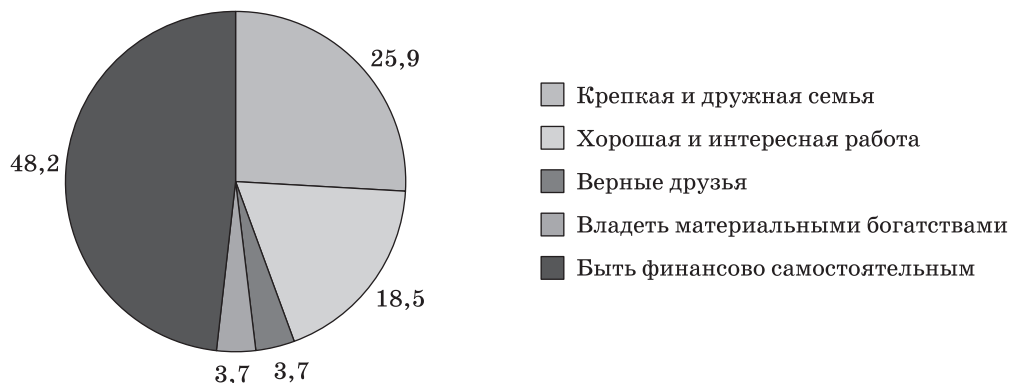


Рис. 4. Направления, наиболее близкие главной цели в жизни, %

Fig. 4. Directions closest to the main life goal, %

**Какие из перечисленных конкретных терминальных ценностей
для Вас наиболее значимы?**

Терминальные ценности, отраженные на рисунке 5, расположены в ответах респондентов в следующем порядке: в приоритете находится материально обеспеченная жизнь, на втором месте — счастливая семейная жизнь и здоровье, а наименее значимым является общественное признание для студентов.

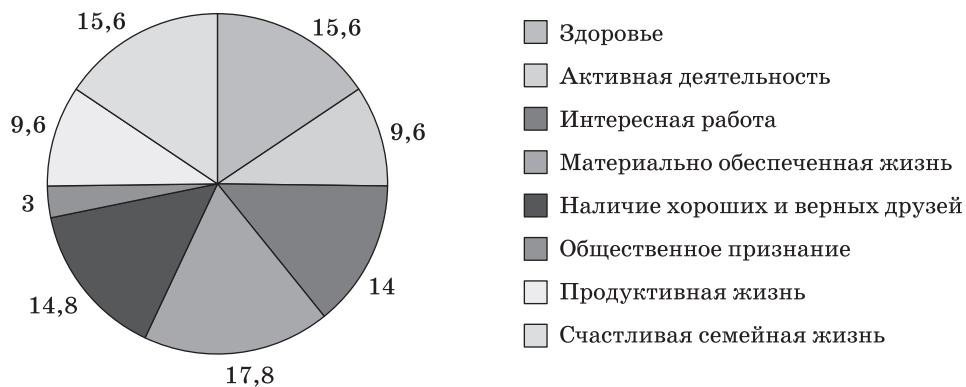


Рис. 5. Терминальные ценности студентов, %

Fig. 5. Students' terminal values, %

**Какие из перечисленных абстрактных терминальных ценностей
для Вас наиболее значимы?**

Такие ценности, как любовь и счастье близких, одинаково значимы для студентов. Духовное развитие также выступает в числе приоритетных ценностей. Вместе с тем красота природы и искусства не представляет значимой ценности для опрашиваемых, что отражено на рисунке 6.

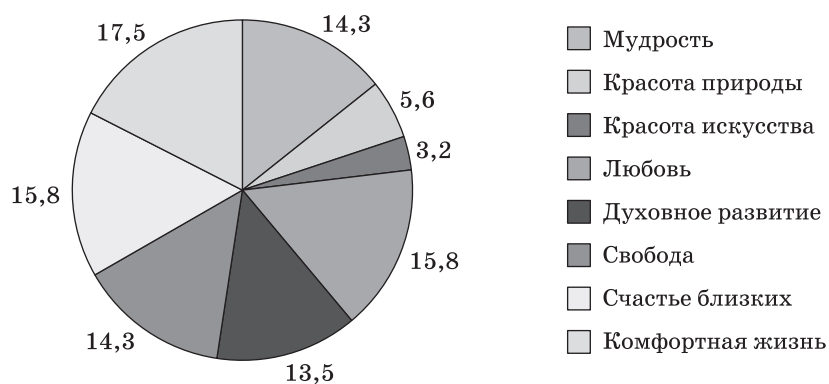


Рис. 6. Наиболее значимые абстрактные терминальные ценности, %

Fig. 6. Most significant abstract terminal values, %

Ваша будущая профессия должна быть

В процессе опроса выявлено, что будущая профессия студентов должна в первую очередь приносить им удовольствие, а после этого — материальный достаток. Вопрос престижа профессии не играет большой роли для студентов, о чем свидетельствует рисунок 7.

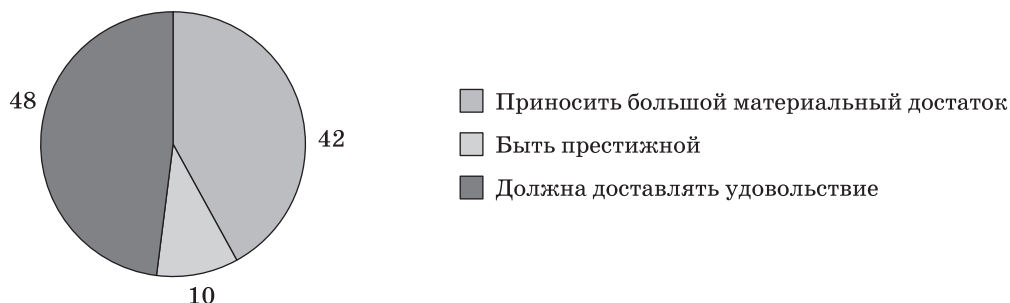


Рис. 7. Распределение критериев ожидания в отношении будущей профессии, %

Fig. 7. Distribution of expectation criteria for the future profession, %

Считаете ли Вы, что брак нужно регистрировать?

На вопрос о значимости и важности регистрации брака большинство студентов ответили в пользу последнего, как видно на рисунке 8.

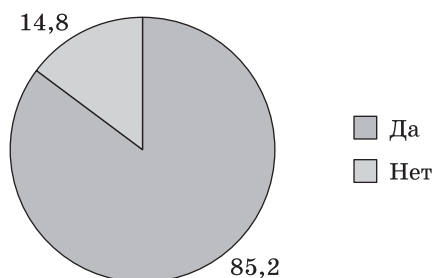


Рис. 8. О значимости регистрации брака, %

Fig. 8. Significance of marriage registration, %

Когда Вы планируете создавать семью?

Вопрос о периоде создания семьи остается для студентов открытым, поскольку они не имеют конкретного представления об этом. Меньшинство считает, что период после окончания вуза наиболее удачен для такого события, что отражено на рисунке 9.

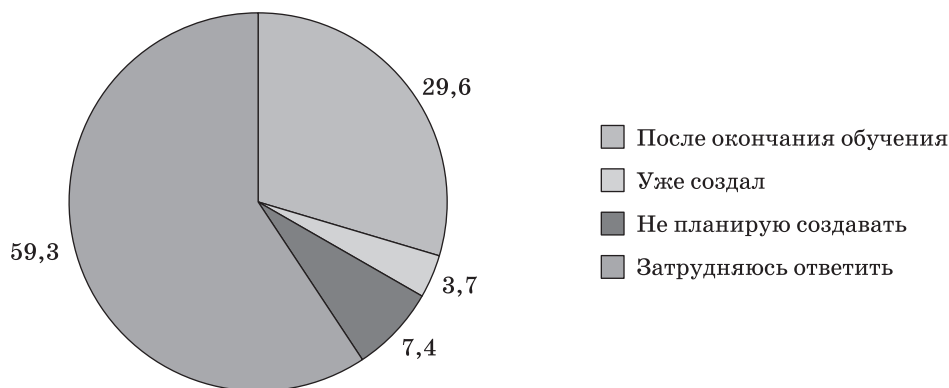


Рис. 9. О планировании семьи, %

Fig. 9. Family planning, %

Сколько детей Вы хотели бы?

В ответах на вопрос о количестве детей большинство студентов единодушны: один ребенок или двое детей. Многодетность поддерживает меньшинство, как видно на рисунке 10.

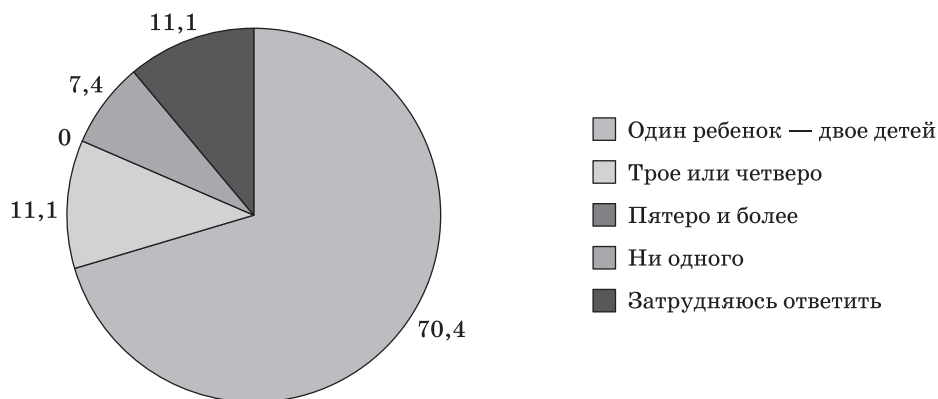


Рис. 10. О количестве детей в семье, %

Fig. 10. Number of children in the family, %

Какие качества Вы больше всего цените в людях?

Ум и надежность являются наиболее важными качествами в людях, по мнению студентов. Красота и храбрость практически не ценятся, как видно на рисунке 11.

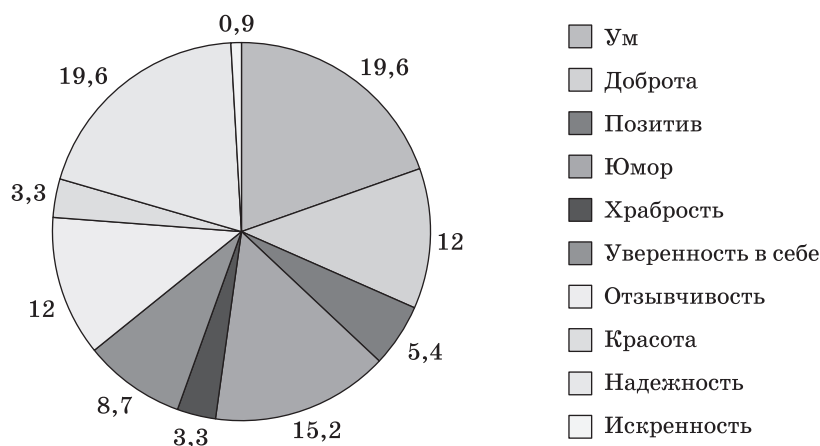


Рис. 11. Оценка студентами приоритетных качеств людей (не более трех вариантов), %

Fig. 11. Students' evaluation of the priority qualities of people (up to three options), %

Заключение

По результатам опросов, проведенных в 2022 г., становится очевидным, что в настоящее время, в условиях экономических и политических изменений, студенты НГУ имени П. Ф. Лесгафта, являясь движущей силой социума, ценностно ориентированы на создание крепкой и дружной семьи, выбор интересной работы в удовольствие, которая будет приносить полное материальное благополучие.

Можно констатировать, что с точки зрения целеполагания у большинства опрошенных нет главной цели в жизни, и поступление в Университет не изменило их взгляды. Однако полученные результаты могут быть обусловлены возрастным сегментом респондентов, которые проходят так называемый кризис самоопределения. По результатам опроса становится понятным, что большинство опрошиваемых ценностно ориентированы на создание семьи. Кроме того, преобладает количество ответов с позицией о необходимости регистрации брака. Но многие затрудняются ответить на вопрос о времени создания семьи, что свидетельствует о возвращении в систему ценностей молодого человека института семьи при условии увеличения среднего возраста ее создания. Итак, студенты НГУ имени П. Ф. Лесгафта ориентированы на выбор профессии, которая одновременно будет приносить удовольствие и материальное благополучие.

Список источников

1. Гришина Е. А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности. М.: Академия управления МВД РФ, 2003. 133 с.
2. Лисовский В. Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) // Социологические исследования. 1998. № 5. С. 98–104.
3. Лисовский В. Т. Социология молодежи: учеб. пособие. СПб: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1996. 460 с.
4. Чупров В. И., Zubok Ю. А. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы. М.: Институт социально-политических исследований РАН, 2000. 114 с.

5. Шаронов А. В. Молодежная политика: воспроизводство и баланс преемственности. М.: Институт социально-политических исследований РАН, 2002. 152 с.
6. Бранский В. П., Оганян К. М., Оганян К. К. Глобализация и общечеловеческая ценность // Гуманитарий Юга России. 2013. № 4. С. 78–88.
7. Оганян К. М., Оганян К. К., Львин Ю. М. Адаптация и ценностно-нормативные конфликты в студенческой среде (социологический анализ): монография. СПб.: Сударыня, 2005. 194 с.
8. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вуза в условиях современного рынка труда: коллективная монография / под ред. К. М. Оганяна. М.: ИНФРА-М, 2015. 244 с.
9. Чупров В. И. Социальное развитие молодежи. Теоретические и прикладные проблемы. М.: Социум, 2004. 272 с.
10. Журавлева Н. А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений // Психологический журнал. 2006. Т. 27. № 1. С. 35–44.
11. Оганян К. М. Социально-антропологический анализ качества жизни // коллективная монография / под ред. К. М. Оганяна, С. В. Бойко. Череповец: ИНЖЭКОН-Череповец, 2007. 220 с.
12. Гаврилюк В. В., Трикоз Н. А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социологические исследования. 2002. № 1. С. 96–105.
13. Оганян К. М., Манько Ю. В. Социология молодежи: учеб. пособие. СПб.: Петрополис, 2008. 316 с.
14. Оганян К. М., Оганян К. К. О проблеме формирования мотивации успеха: социологический и психологический подходы // Социология и право. 2021. № 1 (51). С. 18–25. DOI: 10.35854/2219-6242-2021-1-18-25
15. Чупров В. И., Zubok Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М.: Наука, 2001. 229 с.
16. Оганян К. М., Оганян К. К. Здоровье как ценность в современном обществе (по результатам социологического исследования здорового образа жизни студентов) // Общественное здоровье и формирование здорового образа жизни в России и Китае: сборник ст. Российско-китайской социологической конференции (к 20-летию подписания Российско-китайского договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве). СПб., 14–15 мая 2021. СПб.: СПбГУ, 2021. С. 82–88.
17. Оганян К. М., Оганян К. К. Социологический анализ здорового образа жизни студентов // Социология и право. 2019. № 1 (43). С. 17–30.
18. Оганян К. М., Оганян К. К. Социологический анализ исследования социально-профессиональной активности студентов // Социология и право. 2017. № 3 (37). С. 23–36.
19. Оганян К. М., Оганян К. К. Социологический анализ ценностных ориентаций и здорового образа жизни студенческой молодежи средствами физической культуры // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 21–23 марта 2019 г. Уфа: Уфимский гос. авиационный технический ун-т, 2019. С. 142–147.
20. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования: монография / под общ. ред. С. В. Чуева. М.: Государственный ун-т управления, 2017. 131 с.

References

1. Grishina E.A. Russian youth: Problems of civic identity. Moscow: Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; 2003. 133 p. (In Russ.).
2. Lisovskii V.T. Dynamics of social changes (experience of comparative sociological studies of Russian youth). *Sotsiologicheskie issledovaniya = Sociological Research*. 1998;(5): 98-104. (In Russ.).
3. Lisovskii V.T. Sociology of youth. St. Petersburg: St. Petersburg University Publ.; 1996. 460 p. (In Russ.).

4. Chuprov V.I., Zubok Yu.A. Youth in social reproduction: Problems and prospects. Moscow: Institute for Socio-Political Research RAS; 2000. 114 p. (In Russ.).
5. Sharonov A.V. Youth policy: Reproduction and balance of succession. Moscow: Institute for Socio-Political Research RAS; 2002. 152 p. (In Russ.).
6. Branskij V.P., Oganyan K.M., Oganyan K.K. Globalization and universal values. *Gumanitarii Yuga Rossii = Humanitarians of the South of Russia*. 2013;(4):78-88. (In Russ.).
7. Oganyan K.M., Oganyan K.K., L'vin Yu.M. Adaptation and value-normative conflicts in the student environment (sociological analysis). St. Petersburg: Sudarynya; 2005. 194 p. (In Russ.).
8. Oganyan K.M., ed. Sociological support for ensuring the competitiveness of university graduates in the conditions of the modern labor market. Moscow: Infra-M; 2015. 244 p. (In Russ.).
9. Chuprov V.I. Social development of youth: Theoretical and applied problems. Moscow: Sotsium; 2004. 272 p. (In Russ.).
10. Zhuravleva N.A. Youth values orientation dynamics in conditions of social and economic changes. *Psikhologicheskii zhurnal = Psychological Journal*. 2006;27(1):35-44. (In Russ.).
11. Oganyan K.M., Boiko S.V., eds. Socio-anthropological analysis of the quality of life. Cherepovets: INZhEKON-Cherepovets; 2007. 220 p. (In Russ.).
12. Gavril'yuk V.V., Trikoz N.A. Dynamics of value orientations in the period of social transformation (generational approach). *Sotsiologicheskie issledovaniya = Sociological Research*. 2002;(1):96-105. (In Russ.).
13. Oganyan K.M., Man'ko Yu.V. Sociology of youth. St. Petersburg: Petropolis; 2008. 316 p. (In Russ.).
14. Oganyan K.M., Oganyan K.K. On the problem of formation of motivation for success: Sociological and psychological approaches. *Sotsiologiya i pravo = Sociology and Law*. 2021;(1):18-25. (In Russ.). DOI: 10.35854/2219-6242-2021-1-18-25
15. Chuprov V.I., Zubok Yu.A., Uil'yams K. Youth in a risk society. Moscow: Nauka; 2001. 229 p. (In Russ.).
16. Oganyan K.M., Oganyan K.K. Health as a value in modern society (according to the results of a sociological study of a healthy lifestyle of students). In: Public health and the formation of a healthy lifestyle in Russia and China. Proc. Russian-Chinese sociol. conf. (on the occasion of the 20th anniversary of the signing of the Russian-Chinese Treaty of Good Neighborliness, Friendship and Cooperation). (St. Petersburg, 14-15 May, 2021). St. Petersburg: St. Petersburg State University; 2021:82-88. (In Russ.).
17. Oganyan K.M., Oganyan K.K. Sociological analyses of a student's healthy lifestyle. *Sotsiologiya i pravo = Sociology and Law*. 2019;(1):17-30. (In Russ.).
18. Oganyan K.M., Oganyan K.K. Research's sociological analysis of social and professional students' activity. *Sotsiologiya i pravo = Sociology and Law*. 2017;(3):23-36. (In Russ.).
19. Oganyan K.M., Oganyan K.K. Sociological analysis of value orientations and healthy lifestyle of student youth by means of physical culture. In: Actual problems of physical culture, sports and tourism. Proc. 13th Int. sci.-pract. conf. (Ufa, 21-23 March, 2019). Ufa: Ufa State Aviation Technical University; 2019:142-147. (In Russ.).
20. Chuev S.V., ed. Value orientations of Russian youth and the implementation of state youth policy: Research results. Moscow: The State University of Management; 2017. 131 p. (In Russ.).

Сведения об авторах

К. М. Оганян — доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца; 190121, Санкт-Петербург, Декабристов ул., д. 35.

К. К. Оганян — доктор философских наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца; 190121, Санкт-Петербург, Декабристов ул., д. 35.

Information about the authors

К. М. Oganyan — Doctor of Philosophy, Professor, Professor at the Department of Social and Humanitarian Disciplines named after V. U. Ageevts; 35 Dekabristov St., St. Petersburg 190121, Russia;

К. К. Oganyan — Doctor of Philosophy, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Social and Humanitarian Disciplines named after V. U. Ageevts; 35 Dekabristov St., St. Petersburg 190121, Russia.

Конфликт интересов: авторы декларируют отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Conflict of interest: the authors declare no conflict of interest related to the publication of this article.

Статья поступила в редакцию 09.01.2023; одобрена после рецензирования 21.02.2023; принята к публикации 13.04.2023.

The article was submitted 09.01.2023; approved after reviewing 21.02.2023; accepted for publication 13.04.2023.