

Научная статья

УДК 316.34

DOI: 10.35854/2219-6242-2023-1-41-56

Факторы успешной адаптации сельской молодежи к современной университетской среде: региональный аспект

**Татьяна Ивановна Грабельных¹, Анастасия Александровна Зайковская^{2✉},
Яна Владимировна Петкова³**

^{1, 2, 3} Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

¹ tagr@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3158-2878>

² Dmitrieva_aa@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-0003-3469-084X>

³ jana_mironova@mail.ru

Аннотация. В статье представлен спектр проблем, рассматриваемых в социологии применительно к социально-демографической группе «молодежь». Определены приоритетные направления в изучении планов и ожиданий сельской молодежи как представителя университетского сообщества. Целью исследования стало выявление факторов успешной адаптации сельской молодежи к современной университетской среде. Авторами использован ряд социологических методов и методик: статистический анализ данных, анализ документальных источников, вторичный анализ материалов социологического исследования, онлайн-опрос населения и др. По результатам исследования выявлено, что адаптация к университетской и городской среде является самым трудным этапом для сельской молодежи. Подтверждено, что среди наиболее распространенных проблем, с которыми сталкиваются «выходцы» из сельской местности в процессе обучения в вузе, — материально-финансовые проблемы и проблемы информационного порядка. Обосновано утверждение о том, что способность адаптироваться, преодолевать трудности и принимать самостоятельно правильные и эффективные решения, реализовывать себя в городском пространстве является важнейшим фактором успешности для молодого человека — уроженца сельской местности. Анализ нормативно-правовых актов регионального уровня позволил заключить, что законодательная база в области поддержки студентов разработана, но она недостаточно применяется. В статье представлен перечень практических рекомендаций органам муниципального управления и руководящему составу вузов по снижению адаптационной нагрузки в период обучения в вузе и «возвращению» молодых специалистов на сельские территории.

Ключевые слова: молодежь, село, сельская молодежь, молодые специалисты, университетская среда, университетское сообщество, планы и ожидания сельской молодежи, профессионально-образовательная сфера, социальная адаптация, регион

Для цитирования: Грабельных Т. И., Зайковская А. А., Петкова Я. В. Факторы успешной адаптации сельской молодежи к современной университетской среде: региональный аспект // Социология и право. 2023. Т. 15. № 1. С. 41–56. <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2023-1-41-56>

Factors of successful adaptation of rural youth to the modern academic setting: A regional aspect

Tatyana I. Grabelnykh¹, Anastasia A. Zaikovskaya^{2✉}, Yana V. Petkova³

^{1, 2, 3} Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

¹ tagr@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3158-2878>

² Dmitrieva_aa@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-0003-3469-084X>

³ jana_mironova@mail.ru

Abstract. The paper presents various problems considered in sociology with reference to the youth as a social and demographic group. Priority areas in the study of the plans and expectations of rural youth as a representative of the university community were identified. The aim of the study was to determine the factors of successful adaptation of rural youth to the modern academic setting. The authors used several sociological methods and techniques such as statistical data analysis, analysis of documents, secondary analysis of sociological research materials, and online survey of the population. The results of the study revealed that adaptation to the academic and urban environment is the most difficult stage for rural youth. The most common problems faced by natives of rural areas in the process of studying at the university are material, financial, and informational problems. The ability to adapt and overcome difficulties, make correct and effective decisions independently, and realize oneself in the urban space is the most important success factor for a young person who is a native of a rural area. Analysis of regulatory legal acts at the regional level allowed to conclude that the legislative framework to support students has been developed, but not sufficiently applied. The paper presents a list of practical recommendations for municipal governments and university administrators to reduce the adaptation burden during the study period and “return” young professionals to rural areas.

Keywords: youth, village, rural youth, young professionals, academic setting, university community, plans and expectations of rural youth, professional and educational sphere, social adaptation, region

For citation: Grabelnykh T. I., Zaikovskaya A. A., Petkova Ya. V. Factors of successful adaptation of rural youth to the modern academic setting: A regional aspect. *Sociology and Law*. 2023;15(1):41-56. (In Russ.). <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2023-1-41-56>

Введение

На рубеже XX–XXI вв. Россия сталкивается с множеством глобальных и локальных вызовов и угроз, усиливших социально-экономические, мировоззренческие, социально-демографические и политические проблемы, которые кардинально изменяют положение молодежи в обществе. В условиях вынужденного перехода в 2020 г. российских вузов на дистанционное обучение, ускорения темпов цифровой трансформации образовательных процессов, особенно острым становится вопрос о развитии адаптивных способностей молодых людей к происходящим изменениям в социуме.

С одной стороны, молодежь является социально-демографической группой, способной быстро приспосабливаться к социальным изменениям, с другой — процесс адаптации молодых людей сопровождается трудностями, связанными с отсутствием жизненного опыта, нестабильностью социальных связей, психологической незрелостью и социальной неустойчивостью. Более сложная ситуация наблюдается у студентов, приехавших учиться в вузы из сельской местности. Ускоренный темп жизни в городской среде и отсутствие возможностей к самореализации в сельской во многом способствовали тому, что сельская молодежь стала активнее переезжать жить в город с целью получения образования и работы. Переезд из села в город, как правило, сопровождается рядом трудностей, из которых главной проблемой становится адаптационный процесс.

По результатам исследований становится очевидным, что в современный период прослеживается негативная тенденция к уменьшению количества постоянных жителей сельских территорий, в том числе и молодежи. Переезд из села в город чаще всего связан с необходимостью улучшения своего социального

положения и повышения качества жизни. Это говорит о том, что село ограничивает данные возможности и не дает полноценно развиваться молодежи как личностно, так и профессионально. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), «...чаще всего молодежь в возрасте от 14 лет переезжает в другую местность в связи с поиском работы (246 760 чел.) или в связи с учебой (185 578 чел.) [1]. Вторичный анализ материалов проведенного исследования показал, что ключевую позицию в адаптации сельской молодежи к городской среде занимает университетская среда, которая обеспечивает полноценную социализацию молодых людей, способствует приобретению новых теоретических и практических знаний. Именно университетская среда в совокупности с политикой муниципалитетов способна стать ведущим мотиватором сельской молодежи к возвращению после обучения в сельскую местность для развития сельских территорий. Так, по данным Минобрнауки, «...в Иркутской области в 2022 г. обучается в вузах 65 930 чел., при этом общее количество студентов высших учебных заведений в России составляет 4 049 333 чел. Иркутская область занимает 4 место в рейтинге городов Сибирского федерального округа по количеству студентов вузов» [2].

Выявлено, что процессу адаптации сельской молодежи к новым городским условиям уделено недостаточно внимания в научной литературе. Современное научное сообщество в большей степени изучает тему миграции из сел в города, не связывая данный процесс с адаптивными способностями молодых людей. Другой причиной можно назвать существующие стереотипы о сельских молодых людях, согласно которым у этой группы молодежи нет стремления к личностному и профессиональному росту. В качестве третьей причины нами выделена актуальность поставленной проблемы, которая в меньшей степени освещена исследователями.

Социологическая концепция успешной адаптации сельской молодежи к университетской среде четко не отражена в социологической литературе. Между тем изучением философско-социологического аспекта адаптивных способностей занимались такие советские и российские ученые, как В. Г. Афанасьев [3], В. П. Фофанов [4], которые особое внимание уделяли проблемам адаптации в условиях информационного общества на стадии его перехода к цифровому. Анализ социальной адаптации и социализации молодежи к условиям трансформирующегося общества проводили И. А. Батанина [5], З. И. Барабашева [6], И. С. Кон [7], П. С. Кузнецов [8], в трудах которых описаны этапы социализации, круг проблем, с которыми сталкивается молодежь в ходе адаптации, а также влияние последней на развитие социальной среды. Культурно-исторический подход к изучению адаптации отражен в работах О. И. Зотовой [9], И. К. Кряжевой [9], С. Л. Рубинштейна [10] и др. Индивидуально-групповой подход предложен в трудах Г. М. Андреева [11], Б. А. Ефимова [12], П. А. Шпак [13] и др., в которых отражены особенности социальной адаптации к динамично изменяющимся условиям индивидов и групп, в зависимости от социальных особенностей их представителей.

Теоретико-методологический анализ трудов зарубежных ученых позволил выделить два основных подхода к изучению указанной проблематики: социально-психологический и социологический. Применение социально-психологического подхода прослеживается в трудах таких ученых, как Х. Айзенк [6] и Х. Хартманн [14], которые объясняют проблемы адаптации в первую очередь психологическими установками и барьерами молодых людей, напрямую зависимыми от социального окружения индивида. Однако наиболее распространен социологический подход, основные положения которого отражены в трудах Р. Мертона [15]

и Т. Парсонса [16], акцентирующих внимание на различных аспектах адаптации личности к изменениям окружающей среды, появлении новых ценностей, а также адаптации к новым социально значимым событиям.

Существенный вклад в изучение села внесли Ю. В. Арутюнян [17], В. И. Староверов [18], А. М. Большаков [19], А. А. Ермакова [20] и др. Значительную роль в исследовании проблем села сыграла новосибирская научная школа, которая сформировалась во второй половине 1960-х гг. на базе отдела социологии, созданного в Институте экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения Академии наук СССР под руководством Т. И. Заславской. Новосибирские социологи занимались изучением насущных проблем села с учетом социально-экономических условий в стране, состояния производства, социально-бытовой инфраструктуры села, миграции сельского населения [17]. В исследовании факторов успешной адаптации сельской молодежи к университетской среде важной задачей также является изучение научных трудов, посвященных особенностям студенческой жизни, в которых студенческая молодежь представлена через социально-демографические и социально-психологические характеристики, отраженные в совокупности на поведении индивидов в студенческой среде и, более того, сопровождающие индивида на всех этапах его адаптации и социализации.

В 2020–2021 гг. актуальной темой для исследования адаптационных процессов в молодежной среде стал период пандемии, вызванной коронавирусной инфекцией COVID-19. Стремительный переход системы высшего образования к дистанционному обучению вызвал ряд организационных и психологических проблем. Проблеме дистанционного обучения в высших учебных заведениях посвящены многочисленные научные исследования таких ученых, как С. А. Бакаева [21], И. Г. Беляева [21], О. Ю. Дигтяр [22], М. М. Мазур [23], Л. Г. Рудых [17]. Изучением адаптации студенческой молодежи к ситуации самоизоляции в период пандемии и возникающих проблем дистанционного обучения занимались К. В. Федосеев [18], М. Ю. Барышникова, Л. В. Заварыкина, В. А. Нагорнов, О. В. Перфильева [24].

Анализ научных работ показал, что одной из основных причин повышенного интереса к проблемам сельской молодежи в современный период стал и тот факт, что село начало преобразовываться в «новое село», увеличился спрос на специалистов разного профиля — фельдшеров и узкоспециализированных медицинских работников, учителей, сельских работников, ветеринаров и др. Выявлено, что для данной группы специалистов необходимы высокий уровень знаний, преимущественно высшее образование и опыт в работе, в совокупности способствующие развитию инфраструктуры на селе и превращению «нового села» в «умное село».

Материалы и методы

В статье нами применен целый ряд методов и методик социологического исследования адаптации сельской молодежи к университетской среде в современных условиях (на примере вузов Иркутской области). Среди использованных методов выделяем статистический анализ данных. Нами рассмотрены статистические данные с 2000 по 2022 г.: проанализирована численность населения в целом и молодого населения в частности в Российской Федерации (РФ), изучен процесс изменения численности постоянного сельского населения в России и Сибирском федеральном округе, исследованы вопросы распределения мигрантов в возрасте 14 лет по уровню образования и причинам смены места жительства в России, а также распределения мигрантов в возрасте 14 лет и более по потокам передвижения, полу и брачному состоянию; проанализирована численность студентов, осуществляющих образовательную деятельность

по образовательным программам высшего образования, охарактеризованы основные направления государственной молодежной политики. Среди других методов нами применен анализ документальных источников (исследовано 11 документов (периода 1948–2022 гг.), в том числе пять — международного уровня, три — федерального, пять — регионального). Кроме того, использован вторичный анализ материалов социологических исследований. Анализ подвергнуты результаты двух опросов: первый — «Ожидания сельской молодежи» — проведен ВЦИОМ в 2018 г. [1]; второй — «Жизнь сельской молодежи в университетской среде» — проведен ВЦИОМ в апреле 2021 г. [25].

В целях дополнительного анализа процессов адаптации сельской молодежи к современной университетской среде на региональном уровне с 11 октября по 23 ноября 2021 г. нами проведено онлайн-исследование (анкетирование) на тему «Адаптация сельской молодежи к университетской среде в современных условиях (на примере вузов Иркутской области)». В пилотажном онлайн-опросе населения Иркутской области приняли участие 206 человек в возрасте от 18 лет и старше. Выборка стихийная. Анкета размещена в свободном доступе на сайте *IAnketa*.

Исследование выполнено на базе социологической лаборатории региональных проблем и инноваций Иркутского государственного университета. При описании результатов исследования представленные вопросы предполагали множественные ответы.

Результаты

Важными представляются результаты исследования, проведенного в апреле 2021 г. ВЦИОМ на тему «Жизнь сельской молодежи в университетской среде» [25], главной целью которого было определение места сельской молодежи в университетской среде. Опрошено 4 000 граждан РФ в возрасте от 17 до 35 лет. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95 % не превышает 2,5 %. Основным методом сбора данных выступило телефонное интервью.

В первую очередь у респондентов узнали, как они чувствуют себя в университетской среде, что отражено на рисунке 1. Анализ данных показал, что 44,7 % опрошенных чувствуют себя уверенно, однако 40,1 % выразили неуверенность и закрытость в новой среде, что указывает на необходимость в разработке мер для улучшения социального самочувствия студентов из села. Несмотря на то, что 40,1 % опрошенных сельских студентов чувствуют себя неуверенно, большинство опрошенных (89,9 %) ответили, что планируют завершить обучение в вузе, а 75,9 % продолжают обучение в магистратуре. Респондентам также задали вопрос о том, насколько легко им учиться наравне со студентами, которые всегда жили в городе.

Ответы распределились следующим образом: 5,7 % — очень легко, 15,9 % — легко, но бывают трудности, 51,8 % — трудно, 26,6 % — очень трудно, не справляюсь. При этом необходимо было уточнить, с чем это связано. Чаще всего студенты указывали, что уровень образования в селе очень низкий и что большую часть учебного материала сельские студенты не знают; треть студентов ответили, что к ним прослеживается предвзятое отношение других студентов и преподавателей; четверть студентов сообщили, что выбрали сложную специальность, полностью не изучив все профессиональные компетенции.

Выявлено, что студентам из числа сельской молодежи тяжело дается учеба в университетах, что связано с низким уровнем образования в сельском поселении.

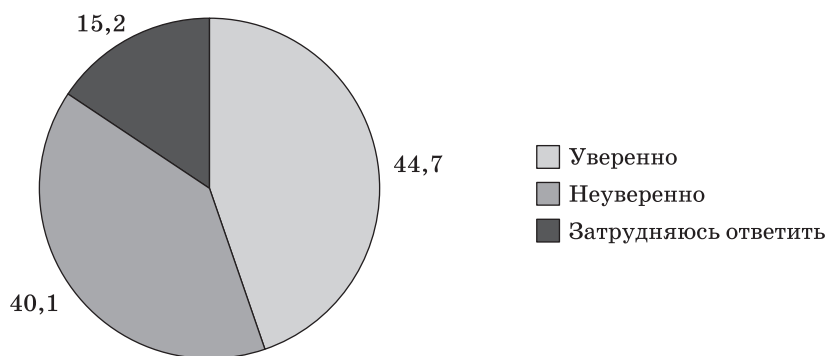


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос
«Как Вы чувствуете себя в университетской среде?», %

Fig. 1. Distribution of answers to the question
“How do you feel in the academic setting?”, %

Несмотря на это, студенты хотят получить высшее образование, а большая часть желает продолжить обучение в магистратуре и получить второе высшее образование. По результатам исследования обнаружено, что молодые люди больше заинтересованы в разрешении проблем села, в процессе же обучения испытывают трудности.

По итогам проведенного нами исследования сделано предположение о том, что адаптация — самый трудный этап для сельской молодежи, поскольку необходимо адаптироваться не только к университетской среде, но и к городской среде в целом. Кроме того, современное село не является привлекательным для значительной части молодежи. Среди основных причин оттока молодежи из села в современных условиях — проблемы трудоустройства и занятости, слабый уровень развития социальных инфраструктур (образования, здравоохранения, культуры), поступление в вуз, кадровые проблемы, нерешенность жилищных проблем, ограниченная доступность к информационным и цифровым ресурсам, отсутствие должной поддержки молодым семьям. Это закономерно вызывает трудности в процессах адаптации.

Как видно из таблицы 1, адаптационные возможности сельской молодежи, по мнению респондентов, преимущественно проявляются в образовательной сфере (14,3 %), университетской (13,4 %) и городской среде (13,0 %). Таким образом, ответы респондентов распределились примерно одинаково.

Большинство респондентов оценили роль университетского сообщества в профессиональном самоопределении сельской молодежи на хорошем, отличном уровне (59,2 %), наименьшая часть опрошенных оценили роль университетского сообщества на низком уровне (10,7 %). Данное распределение подчеркивает ключевую позицию в адаптации сельской молодежи к университетской среде и университетскому сообществу, которые могут обеспечить полноценную социализацию молодых людей, как видно из таблицы 2.

Уровень планов и ожиданий сельской молодежи в профессионально-образовательной сфере респонденты оценили на среднем уровне (33,0 %), хорошем (28,8 %) и отличном (22,8 %). Из таблицы 3 видно, что значительная часть респондентов оценили уровень планов и ожиданий на среднем уровне (33,0 %). С учетом такого распределения ответов можно заключить, что сегодня сельская молодежь в профессионально-образовательной сфере сталкивается с рядом проблем, но оптимистично смотрит в будущее.

Для респондентов в процессе обучения в вузе актуальны такие проблемы, как материально-финансовые (13,3 %), проблемы дистанционного обучения, в целом проблемы информационного порядка (10,9 %) и др. Можем предположить, что сельские студенты сталкиваются с комплексом проблем, но одна из ключевых — проблема финансового благополучия, как видно из таблицы 4.

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «На Ваш взгляд, в каких сферах преимущественно проявляются адаптационные возможности сельской молодежи?», %

Table 1. Distribution of answers to the question “Which areas, in your opinion, predominantly display the adaptive capacities of rural youth?”, %

№	Варианты ответов	Кол-во ответов	Доля ответов, %
1	Все вышеперечисленное	82	18,6
2	В образовательной сфере	63	14,3
3	В университетской среде	59	13,4
4	В городской сфере	57	13,0
5	В профессиональной сфере	41	9,3
6	В трудовой сфере	38	8,6
7	В культурной сфере	35	8,0
8	В коммуникациях по месту жительства	26	5,9
9	В сфере повседневных коммуникаций	20	4,5
10	В сфере принятия решений	11	2,5
11	Затрудняюсь ответить	8	1,8
	Всего	440	100,0

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «Ваша оценка роли университетского сообщества в профессиональном самоопределении студенческой молодежи — “выходцев” из сельской местности» (1 — не прослеживается существенная роль, низкая степень участия в профессиональном самоопределении; 5 — значительная роль, характерен высокий уровень участия в профессиональном самоопределении), %

Table 2. Distribution of answers to the question “Your assessment of the role of the university community in the professional self-determination of students from rural areas” (1, no significant role, low degree of participation in professional self-determination; 5, significant role, high level of participation in professional self-determination), %

№	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля ответов, %
1	1 — низкая степень участия в профессиональном самоопределении	5	2,4
2	2	17	8,3
3	3	62	30,1
4	4	62	30,1
5	5 — высокий уровень участия в профессиональном самоопределении	60	29,1
	Всего	206	100,0

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос «Как Вы оцениваете уровень планов и ожиданий сельской молодежи в профессионально-образовательной сфере сегодня? Определите по пятибалльной шкале: 1 — низкий уровень, 5 — высокий уровень», %

Table 3. Distribution of answers to the question «How do you assess the level of plans and expectations of rural youth in the professional and educational sphere today? Please define on a five-point scale, where 1 and 5 are low and high levels, respectively», %

№	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля ответов, %
1	1 — низкий уровень	13	6,3
2	2	20	9,7
3	3	68	33,0
4	4	58	28,2
5	5 — высокий уровень	47	22,8
	Всего	206	100,0

Таблица 4

Распределение ответов на вопрос «На Ваш взгляд, с какими проблемами в большей степени сталкиваются “выходцы” из сельской местности в процессе обучения в вузе?», %

Table 4. Distribution of answers to the question “What problems, in your opinion, do natives of rural areas encounter most when studying at a university?”, %

№	Варианты ответов	Кол-во ответов	Доля ответов, %
1	Все вышеперечисленное	83	17,0
2	Материально-финансовые проблемы	65	13,3
3	Проблемы дистанционного обучения и в целом проблемы информационного порядка	53	10,9
4	Жилищно-бытовые проблемы	41	8,4
5	Проблемы трудоустройства	38	7,8
6	Межличностные проблемы	35	7,2
7	Проблемы учебы и занятости	30	6,1
8	Внутриличностные проблемы	26	5,3
9	Проблемы самореализации	25	5,1
10	Проблемы качества питания	25	5,1
11	Хозяйственно-бытовые проблемы	24	4,9
12	Проблемы организации досуга	19	3,9
13	Затрудняюсь ответить	12	2,5
14	Проблемы здоровья	12	2,5
	Всего	488	100,0

По результатам пилотажного опроса на примере Сибирского региона выявлено, что успешное развитие села связано с успешной адаптацией сельской молодежи к современной университетской среде. К ведущим факторам адаптационного порядка для студенческой молодежи сегодня относятся совершенствование сельской инфраструктуры в аспекте развития образования, здравоохранения, культуры; развитие фермерских хозяйств; запуск общественного транспорта;

строительство сельских дорог и мостов, обеспечение их безопасности; информационное обеспечение села, в том числе повышение доступности и скорости интернета; политика по привлечению молодых кадров; развитие сельского туризма; освоение новых земель (программа «Дальневосточный гектар» и др.); переход на импортозамещение.

Нормативно-правовому анализу подвергнуты закон Иркутской области от 8 ноября 2018 г. № 94-ОЗ «Об областной государственной поддержке отдельных категорий студентов в целях привлечения их для дальнейшей работы в государственных образовательных организациях Иркутской области и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области» [26] и Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 1 мая 2017 г.), в частности п. 2 ч. 1 ст. 36. Согласно последнему государственная социальная стипендия выделяется как один из основных видов стипендий [27].

Анализ норм законодательства в области образования и социальной защиты населения позволяет классифицировать студентов образовательных организаций высшего образования, получающих государственную социальную поддержку, на две группы. Первая группа — студенты, получившие государственную социальную помощь при участии органов социальной защиты населения в виде пособия на ребенка гражданам, имеющих детей до 16 лет (до 18 лет), субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, адресной социальной помощи на условиях заключения социального контракта (многодетным семьям, проживающим в сельских населенных пунктах), признания нуждающимися в предоставлении социальных услуг и принятия на социальное обслуживание. Вторая группа — студенты, получившие государственную социальную помощь при участии Пенсионного фонда РФ в виде федеральной социальной доплаты к пенсии, набора социальных услуг, обеспечения в соответствии со стандартами медицинской помощи лекарственными препаратами для медицинского применения по рецептам, предоставления при наличии медицинских показаний путевки на лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний.

Проблема состоит в том, что категория «сельские студенты» в приведенных выше законах не упоминается, хотя сельский студент может получать социальную помощь, стипендию. Но должны учитываться и дополнительные факторы, такие как затраты на дорогу и проживание. Можно выделить и проблему отсутствия единой базы сведений о предоставлении государственной социальной помощи для назначения государственной социальной стипендии. Данная проблема связана с тем, что абитуриенты поступают в учебные заведения в другие субъекты РФ от своего постоянного места жительства, что связано со значительными временными и финансовыми затратами для студента.

Большинство респондентов затруднились дать ответ на вопрос «Как Вы считаете, каким образом данные проблемы регулируются в условиях вуза?» (32,4 %). Остальные считают, что в условиях вуза данные проблемы регулируются взаимодействием с муниципалитетом (сельской администрацией), из которого прибыл студент (12,7 %), взаимодействием с семьей (12,4 %), вовлеченностью в сферу внеучебной деятельности (11,7 %) и психологической поддержкой (10,7 %), как показано в таблице 5.

По мнению респондентов, преимуществами участия вузов в процессе адаптации сельской молодежи к условиям университетской среды служат накопление знаний, интеллектуального капитала (12,1 %), формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (11,9 %), как видно из таблицы 6.

Таблица 5

Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, каким образом данные проблемы регулируются в условиях вуза?», %

Table 5. Distribution of answers to the question “How do you think these problems are regulated in the university?”, %

№	Варианты ответов	Кол-во ответов	Доля ответов, %
1	Затрудняюсь ответить	97	32,4
2	Взаимодействие с муниципалитетом (сельской администрацией), из которого прибыл студент	38	12,7
3	Взаимодействие с семьей	37	12,4
4	Вовлеченность в сферу внеучебной деятельности	35	11,7
5	Расширение культурных контактов, повышение культурного уровня	32	10,7
6	Психологическая поддержка	32	10,7
7	Консультационная поддержка	24	8,0
8	Другое, а именно — никак	4	1,3
	Всего	299	100,0

Таблица 6

Распределение ответов на вопрос «Назовите, пожалуйста, преимущества участия вузов в процессе адаптации сельской молодежи к условиям университетской среды», %

Table 6. Distribution of answers to the question “Please name the advantages of universities’ participation in the adaptation of rural youth to the academic setting”, %

№	Варианты ответов	Кол-во ответов	Доля ответов, %
1	Все вышеперечисленное	112	24,7
2	Накопление знаний, интеллектуального капитала	55	12,1
3	Формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	54	11,9
4	Формирование навыков самостоятельности в принятии решений	41	9,1
5	Расширение коммуникаций на разных уровнях	40	8,8
6	Расширение кругозора и повышение культурного уровня	36	7,9
7	Приобретение нового статуса, реализация новых ролей и функций	32	7,1
8	Вовлечение в различные виды деятельности	29	6,4
9	Приобретение разностороннего социального опыта	25	5,5
10	Система обучения и воспитания	22	4,9
11	Затрудняюсь ответить	7	1,5
	Всего	453	100,0

Таким образом, по результатам пилотажного опроса населения Иркутской области выявлено, что одна из задач муниципалитетов и вузовского сообщества — определение, типологизация проблем адаптации сельской молодежи и повышение роли университетского сообщества, университетской среды на территориях отдельного региона. В аспекте успешной социальной адаптации современной молодежи к университетской среде целесообразно учитывать ряд значимых факторов. Среди них — заинтересованность села в молодых специалистах; социальная адаптация студенческой молодежи, происходящая на решающем для любого человека этапе жизни; студенчество, являющееся интеллектуальным и культурным авангардом молодого поколения; социальная адаптация к происходящим в стране переменам. К преимуществам участия вузов в процессе адаптации сельской молодежи к условиям университетской среды относятся накопление знаний и интеллектуального капитала, формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка уровня планов и ожиданий сельской молодежи в профессионально-образовательной деятельности говорит о том, что сегодня эта часть населения сталкивается с рядом проблем. Среди наиболее распространенных проблем, с которыми в большей степени сталкиваются «выходцы» из сельской местности в процессе обучения в вузе, — материально-финансовые (в аспекте дистанционного обучения) и в целом проблемы информационного порядка. Анализ нормативно-правовых актов регионального уровня показал, что законодательная база в области поддержки студентов разработана, однако она недостаточно применяется. Несмотря на важность и актуальность проблемы, в документах не упоминается категория «сельский студент» и, соответственно, не регулируется в полной мере. Важно было выявить, каким образом проблемы адаптации сельских студентов регулируются в условиях вуза. По мнению респондентов, разрешение указанных проблем будет возможным во взаимодействии с муниципалитетом (сельской администрацией), из которого прибыл студент, и семьей.

В процессе проведенного исследования респондентам задан ряд открытых вопросов, ответы на которые стали основой рекомендаций органам муниципального управления и руководящему составу вузов по развитию механизмов заинтересованности сельской молодежи и снижению адаптационной нагрузки в период обучения.

Обсуждение

По результатам исследования разработан перечень практических рекомендаций органам муниципального управления и руководящему составу вузов по развитию механизмов заинтересованности сельской молодежи и снижению адаптационной нагрузки в период обучения в вузе.

Рекомендации органам муниципального управления:

1. Разработать и утвердить муниципальные программы по поддержке студентов и молодых специалистов, направленные на улучшение условий для возвращения в родное село после обучения.
2. Разработать программы сотрудничества с вузами, которые будут включать в себя экскурсии, конференции, предметные консультации при подготовке к ЕГЭ.
3. Разработать программы сотрудничества со школами, которые будут включать в себя мероприятия профориентационной направленности (например, создание агробизнес-классов).

Рекомендации руководящему составу вузов:

1. Разработать и реализовать программы по адаптации сельской молодежи с четким регламентированием деятельности в этом направлении.
2. Создать консультативный отдел, который будет осуществлять кураторство сельских студентов на первых курсах.
3. Создать консультативный отдел, который будет осуществлять психологическую поддержку сельских студентов на первых курсах.
4. Улучшить работу кураторов на первых курсах (в том числе по закреплению наставников-преподавателей), тем самым создать благоприятный психологический климат в учебных группах, формировать мотивацию к обучению.
5. Разработать программы сотрудничества с вузами, которые будут включать в себя экскурсии, конференции, предметные консультации при подготовке к ЕГЭ.

Выводы

В заключение дополним, что отсутствие возможностей к самореализации в сельской среде во многом способствовало тому, что сельская молодежь стала активнее переезжать жить в город с целью получения образования и работы. Выявлено, что одной из главных причин повышенного интереса к проблемам сельской молодежи в современный период стал тот факт, что село начало преобразовываться в «новое умное село». Как следствие, увеличился спрос на специалистов разного профиля, имеющих преимущественно высшее образование. Сформулировано предположение относительно того, что адаптация является самым трудным этапом для сельской молодежи, так как необходимо адаптироваться не только к университетской среде, но и к городской среде в целом. По результатам исследования сделан вывод о том, что в современных условиях сельская молодежь в профессионально-образовательной сфере сталкивается с рядом проблем, но оптимистично смотрит в будущее. Ведущими факторами адаптационного порядка для студенческой молодежи сегодня выступают совершенствование сельской инфраструктуры в аспекте развития образования, здравоохранения, культуры; развитие фермерских хозяйств; запуск общественного транспорта; строительство сельских дорог и мостов, обеспечение их безопасности; информационное обеспечение села, в том числе повышение доступности и скорости интернета; политика по привлечению молодых кадров; развитие сельского туризма и др. В аспекте успешной социальной адаптации современной молодежи к университетской среде необходим учет в первую очередь такого фактора, как заинтересованность села в молодых специалистах. Представленный перечень практических рекомендаций органам муниципального управления и руководящему составу вузов по развитию механизмов заинтересованности сельской молодежи и снижению адаптационной нагрузки в период обучения в вузе служит одним из условий, способствующих полноценной социализации молодых людей из сельской местности в университетской среде.

Список источников

1. Ожидания сельской молодежи // Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL: <http://wciom.ru/> (дата обращения: 29.09.2021).
2. Сведения о численности студентов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования // Министерство науки и высшего образования РФ: офиц. сайт. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/opendata/9710062939-svedeniya-o-chislennosti-studentov-obrazovatelnykh-organizatsiy-osushchestvlyayushchikh-obrazovatelnykh> (дата обращения: 17.12.2022).

3. Афанасьев В. Г. Об интенсификации развития социалистического общества. М.: Мысль, 1969. 147 с.
4. Фофанов В. П. Социальная деятельность и теоретическое отражение. Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1986. 234 с.
5. Батанина И. А., Щербакова В. П. Социальная адаптация учащейся молодежи в условиях преобразований в современной России / под общ. ред. И. А. Батаниной. Тула: Изд-во ТулГУ, 2004. 116 с.
6. Адаптация человека: сборник ст. / отв. ред. З. И. Барабашева, И. И. Лихницкая. Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1972. 267 с.
7. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Наука, 1989. 210 с.
8. Кузнецов П. С. Адаптация как функция развития личности. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1991. 75 с.
9. Зотова О. И., Кряжева И. К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения: сборник ст. / отв. ред. М. И. Бобиева, В. В. Шорохова. М.: Наука, 1979. С. 219–233.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1989. 488 с.
11. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ, 1980. 416 с.
12. Ефимов Б. А. Образование как фактор социальной адаптации личности: дис. ... канд. филос. наук. Свердловск, 1980. 184 с.
13. Шпак Л. Л. Социокультурная адаптация: сущность, направление, механизмы реализации: дис. ... д-ра социол. наук. Кемерово, 1992. 353 с.
14. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации личности / пер. с англ. М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. 147 с.
15. Мертон Р. К. Социальная структура и аномия // Социология преступности. Современные буржуазные теории: сборник ст. / пер. с англ. М.: Прогресс, 1966. С. 299–313.
16. Парсонс Т. Функциональная теория изменений / пер. с англ. Г. Беляевой // Американская социологическая мысль. М.: Изд-во МГУ, 1994. С. 464–479.
17. Заславская Т. И. Социетальная трансформация российского общества: деятельностно-структурная концепция. М.: Дело, 2002. 568 с.
18. Зайцев В. А. Труд и быт рабочих подростков. М.: Вопросы труда, 1926. 419 с.
19. Имангулов Р. Ш., Мугаттарова Э. Р., Хуснетдинова К. И. Национальные виды спорта как средство адаптации в вузе студенческой молодежи из сельской местности // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт, 2019. № 11. С. 23–28.
20. Ермакова А. А. Адаптация выпускников сельских школ к условиям городского социума как современная социально-педагогическая проблема // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 9 (77). С. 319–324.
21. Бакаева С. А., Самородова Е. А., Беляева И. Г. Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе: о результатах, трудностях и перспективах (на примере французского и немецкого языков) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 8-2. С. 22–25. DOI: 10.37882/2223-2982.2020.08-2.03
22. Развитие сельских территорий. Бюллетень Счетной палаты Российской Федерации. 2021. № 3 // Счетная палата РФ: офиц. сайт. URL: <https://ach.gov.ru/statements/byulleten-schetnoy-palaty-3-280-2021-g> (дата обращения: 17.12.2022).
23. Мазур М. М. Проблемы дистанционного обучения в вузе // Аллея науки. 2020. Т. 2. № 5 (44). С. 813–815.
24. Кансиярова Е. А. Социальная адаптация молодежи: философский анализ: дис. ... канд. филос. наук. Новосибирск, 2011. 190 с.
25. Жизнь сельской молодежи в университетской среде (по данным исследования ВЦИОМ за 2021 год) // Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL: <https://old.wciom.ru/#gsc.tab=0&gsc.q=университет%20сельская%20молодежь&gsc.page=3> (дата обращения: 30.09.2021).
26. Об областной государственной поддержке отдельных категорий студентов в целях привлечения их для дальнейшей работы в государственных образовательных организациях Иркутской области и муниципальных образовательных организациях, расположенных

- на территории Иркутской области: закон Иркутской области от 8 ноября 2018 г. № 94-ОЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/550238344> (дата обращения: 17.12.2022).
27. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lf8265piv3554534799 (дата обращения: 17.12.2022).

References

1. Expectations of rural youth. All-Russian Public Opinion Research Center (VTsIOM). URL: <http://wciom.ru/> (accessed on 29.09.2021). (In Russ.).
2. Information on the number of students of educational organizations carrying out educational activities in educational programs of higher education. Official website of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/opendata/9710062939-svedeniya-o-chislennosti-studentov-obrazovatelnykh-organizatsiy-osushchestvlyayushchikh-obrazovatelnykh> (accessed on 17.12.2022). (In Russ.).
3. Afanas'ev V.G. On the intensification of the development of socialist society. Moscow: Mysl'; 1969. 147 p. (In Russ.).
4. Fofanov V.P. Social activity and theoretical reflection. Novosibirsk: Nauka; 1986. 234 p. (In Russ.).
5. Batanina I.A., Shcherbakova V.P. Social adaptation of students in the context of transformations in modern Russia. Tula: Tula State University Publ.; 2004. 116 p. (In Russ.).
6. Barabasheva Z.I., Likhnikskaya I.I., eds. Human adaptation: Coll. pap. Leningrad: Nauka; 1972. 267 p. (In Russ.).
7. Kon I.S. Psychology of early youth. Moscow: Nauka; 1989. 210 p. (In Russ.).
8. Kuznetsov P.S. Adaptation as a function of personality development. Saratov: Saratov University Publ.; 1991. 75 p. (In Russ.).
9. Zotova O.I., Kryazheva I.K. Some aspects of socio-psychological adaptation of the personality. In: Bobieva M.I., Shorokhova V.V., eds. Psychological mechanisms of regulation of social behavior: Coll. pap. Moscow: Nauka; 1979:219-233. (In Russ.).
10. Rubinshtein S.L. Fundamentals of general psychology (in 2 vols). Vol. 1. Moscow: Pedagogika; 1989. 488 p. (In Russ.).
11. Andreeva G.M. Social psychology. Moscow: MSU Publ.; 1980. 416 p. (In Russ.).
12. Efimov B.A. Education as a factor of social adaptation of the individual. Cand. philos. sci. diss. Sverdlovsk. 1980. 184 p. (In Russ.).
13. Shpak L.L. Sociocultural adaptation: Essence, direction, implementation mechanisms. Doct. sociol. sci. diss. Kemerovo. 1992. 353 p. (In Russ.).
14. Hartmann H. Ego-psychology and the problem of adaptation. Oxford: International Universities Press; 1958. 121 p. (Russ. ed.: Hartmann H. Ego-psikhologiya i problemy adaptatsii lichnosti. Moscow: Institute for General Humanitarian Studies; 2002. 147 p.).
15. Merton R.K. Social structure and anomie. *American Sociological Review*. 1938;3(5):672-682. DOI: 10.2307/2084686 (Russ. ed.: Merton R.K. Sotsial'naya struktura i anomiya. In: Sotsiologiya prestupnosti. Sovremennye burzhuznye teorii: Sb. st. Moscow: Progress; 1966:299-313.).
16. Parsons T. Functional theory of change. Transl. from Eng. In: American sociological thought. Moscow: MSU Publ.; 1994:464-479. (In Russ.).
17. Zaslavskaya T.I. Societal transformation of Russian society: Activity-structural concept. Moscow: Delo; 2002. 568 p. (In Russ.).
18. Zaitsev V.A. Work and life of working teenagers. Moscow: Voprosy truda; 1926. 419 p. (In Russ.).
19. Imangulov R.Sh., Mugattarova E.R., Khusnetdinova K.I. National sport as a means of adaptation in university students from rural areas. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kultura. Sport = News of the Tula State University. Physical Culture. Sport*. 2019;(11):23-28. (In Russ.).

20. Ermakova A.A. Adaptation of undergraduates of rural schools to the terms of the city society as modern socially-pedagogical problem. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* = *Bulletin of Tambov University. Series: The Humanities*. 2009;(9):319-324. (In Russ.).
21. Bakaeva S.A., Samorodova E.A., Belyaeva I.G. Foreign languages distance learning in a non-linguistic school: speaking about results, difficulties and prospects (teaching French and German experience). *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki* = *Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities*. 2020;(8-2):22-25. (In Russ.). DOI: 10.37882/2223-2982.2020.08-2.03
22. Rural development. *Byulleten' Schetnoi palaty Rossiiskoi Federatsii*. 2021;(3). URL: <https://ach.gov.ru/statements/byulleten-schetnoy-palaty-3-280-2021-g> (accessed on 17.12.2022). (In Russ.).
23. Mazur M.M. Problems of distance learning at the university. *Alleya nauki*. 2020;2(5):813-815. (In Russ.).
24. Kansiyarova E.A. Social adaptation of youth: Philosophical analysis. Cand. philos. sci. diss. Novosibirsk. 2011. 190 p. (In Russ.).
25. The life of rural youth in the university environment (according to the VTsIOM research for 2021). All-Russian Public Opinion Research Center (VTsIOM). URL: <https://old.wciom.ru/#gsc.tab=0&gsc.q=университет%20сельская%20молодежь&gsc.page=3> (accessed on 30.09.2021). (In Russ.).
26. On regional state support for certain categories of students in order to attract them for further work in state educational organizations of the Irkutsk region and municipal educational organizations located on the territory of the Irkutsk region. Law of the Irkutsk region dated November 8, 2018 No. 94-OZ. Electronic Fund of Legal, Regulatory and Technical Documents. URL: <https://docs.cntd.ru/document/550238344> (accessed on 17.12.2022). (In Russ.).
27. On education in the Russian Federation. Federal law of December 29, 2012 No. 273-FZ (latest edition). Konsul'tantPlyus. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lf8265piv3554534799 (accessed on 17.12.2022). (In Russ.).

Информация об авторах

Т. И. Грабельных — доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной философии и социологии, заведующая социологической лабораторией региональных проблем и инноваций; 664025, Иркутск, Ленина ул., д. 3;

А. А. Зайковская — кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социальной философии и социологии; 664025, Иркутск, Ленина ул., д. 3;

Я. В. Петкова — выпускница направления подготовки 39.03.01 Социология кафедры социальной философии и социологии; 664025, Иркутск, Ленина ул., д. 3.

Information about the authors

T. I. Grabelnykh — Doctor of Sociology, Professor, Head of the Department of Social Philosophy and Sociology, Head of the Sociological Laboratory of Regional Problems and Innovations; 3 Lenin St., Irkutsk 664025, Russia;

A. A. Zaikovskaya — PhD in Sociology, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Social Philosophy and Sociology; 3 Lenin St., Irkutsk 664025, Russia;

Y. V. Petkova — graduate of the direction of training 39.03.01 Sociology of the Department of Social Philosophy and Sociology; 3 Lenin St., Irkutsk 664025, Russia.

Конфликт интересов: авторы декларируют отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Conflict of interest: the authors declare no conflict of interest related to the publication of this article.

Статья поступила в редакцию 20.02.2023; одобрена после рецензирования 13.03.2023; принята к публикации 13.04.2023.

The article was submitted 20.02.2023; approved after reviewing 13.03.2023; accepted for publication 13.04.2023.