

Научная статья

УДК 364-78

DOI: 10.35854/2219-6242-2024-1-84-92

Укрепление института семьи методами социальной работы

Дмитрий Сергеевич Воронов

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия,
st077454@student.spbu.ru

Аннотация. В статье рассмотрены возможности подготовки подростков к семейной жизни через использование активно-формирующих технологий социальной работы. Утверждается, что кризис института семьи, потеря семьей своих функций уже не первое десятилетие привлекает внимание ученых. Кризис семьи тесно связан с распространением негативных процессов в обществе в целом. Среди них — рост числа подростковых беременностей и заболеваемости ВИЧ, снижение рождаемости. Это подтверждает актуальность работы в области сексуального просвещения школьников, формирования позитивного имиджа семьи в обществе, повышения родительской и супружеской компетентности молодых людей. Несмотря на это, занятия по подготовке школьников к семейной жизни в российских учебных заведениях не проводятся до сих пор. Авторы предлагают использовать в указанных целях активно-формирующие технологии социальной работы. Интерактивный характер предложенного курса имеет множество преимуществ. Он позволяет подросткам быть более открытыми в обсуждении интимных тем, задавать уточняющие вопросы и высказывать собственное мнение во время занятий. В статье раскрыты психосоциальные особенности подростков, представлены результаты апробации активно-формирующей программы подготовки подростков к семейной жизни в работе со старшеклассниками.

Ключевые слова: семья, подростки, активно-формирующие технологии, социальная компетентность, семейные ориентации, семейные ценности, готовность к семейной жизни

Для цитирования: Воронов Д. С. Укрепление института семьи методами социальной работы // Социология и право. 2024. Т. 16. № 1. С. 84–92. <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2024-1-84-92>

Original article

Strengthening the institution of the family by social work methods

Dmitriy S. Voronov

St. Petersburg University, St. Petersburg, Russia, st077454@student.spbu.ru

Annotation. The article considers the possibilities of preparing teenagers for family life through the use of active-forming technologies of social work. The crisis of the institution of the family, the loss of their functions by the family has attracted the attention of scientists for more than a decade. The crisis of the family is closely connected with the spread of negative processes in society as a whole. Among them: an increase in the number of teenage pregnancies, the incidence of HIV, a decrease in the birth rate, etc. This confirms the relevance of work in the field of sexual education of schoolchildren, the formation of a positive image of the family in society, and increasing the parental and marital competence of young

people. Despite this, classes to prepare schoolchildren for family life in Russian educational institutions are still not held. The authors propose to use active-shaping technologies of social work for these purposes. The interactive nature of the proposed course has many advantages. It allows teenagers to be more open in discussing intimate topics, ask clarifying questions and express their own opinions during class. The article discusses the psychosocial characteristics of adolescents, presents the results of testing an active-forming program for preparing adolescents for family life in work with high school students.

Keywords: family, teenagers, active-shaping technologies, social competence, family orientation, family values, readiness for family life

For citation: Voronov D.S. Strengthening the institution of the family by social work methods. *Sociology and Law. 2024;16(1):84-92.* (In Russ.). <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2024-1-84-92>

Введение

Семья — древнейший социальный институт, без которого невозможно представить человеческое общество. Семья выполняет множество функций, таких как воспроизводство населения, социализация и воспитание детей, аккумуляция и объединение капитала, удовлетворение сексуальных, психологических, статусных потребностей членов семьи и т. д.

Современные семьи могут быть более разнообразными и гибкими, чем раньше. Трансформируются супружеские отношения, пересматриваются роли и обязанности родителей, детей и супругов, растет число семей нового типа — монородительские семьи, семьи чейлдфри, семьи выходного дня, шведские семьи. Все это свидетельствует о кризисе семьи и приводит к следующим проблемам: происходит снижение рождаемости, в обществе все больший оборот набирают идеи отказа от деторождения, число разводов неуклонно растет, наблюдается рост числа неблагополучных семей. Сегодня семья может быть как местом поддержки и защиты, так и источником стресса и конфликтов.

Президент, министр просвещения, уполномоченный по правам ребенка ежегодно говорят о необходимости стимулирования рождаемости, повышения имиджа семьи, укрепления традиционных семейных ценностей. В 2020 г. семейные ценности закреплены на высоком уровне, в Конституции РФ [1], что подтверждает их особую значимость для российского общества.

Актуальность проблематики сохранения российской семьи подтверждается и статистическими данными. Согласно данным Росстата, с 2017 г. наблюдается устойчивая тенденция убыли населения [2], депопуляции. Убыль населения тесно связана с кризисными процессами в институте семьи, одной из основных функций которого является репродукция. Например, по сведениям Росстата, число разводов в нашей стране остается высоким. В последние пять лет количество разводов ежегодно составляет более половины, вплоть до 70 % от числа зарегистрированных браков [3]. Необходимо понимать, что такая тенденция несет в себе ряд негативных последствий. Развод напрямую влияет как на членов семьи (может ухудшиться их психологическое состояние, материальное положение, физическое здоровье), так и на состояние общества в целом, то есть снижается воспитательный потенциал семьи, ее имидж, растет риск дезадаптации детей.

Исходя из приведенных сведений, становится очевидным, что финансовые механизмы поддержки семьи в последние годы перестали быть эффективными. Так, повышение материнского капитала в 2020 г. не помогло изменить негативные тенденции, связанные с падением рождаемости и высоким числом

разводов. Таким образом, можно заключить, что ключевую роль в сохранении семьи играет не только материальное благополучие, но и психологический климат между ее членами, взаимопонимание супругов, гармоничные родительско-детские отношения, социальная и психологическая готовность супругов к рождению детей. Это подтверждает необходимость работы по укреплению института семьи, одним из направлений которой может стать социальная работа с молодежью, в частности повышение социальной компетентности подростков в сфере семейно-брачных отношений. Проведение занятий по подготовке подростков к семейной жизни поможет им избежать ошибок и проблем в будущем, научиться строить здоровые отношения, решать конфликты и уважать друг друга, осознать, что семейная жизнь требует усилий и компромиссов, и быть готовыми к этому.

Теория

Социальная и психологическая готовность молодежи к семейной жизни

Значимую роль для оценки перемен в институте семьи играет анализ изменения ценностей молодежи, настоящих и будущих представителей современных семей. Является ли семья важной ценностью для молодежи? Планируют ли молодые люди заключать брак? Ориентированы ли они на рождение детей и в каком количестве? Каковы их жизненные планы и установки? С какими трудностями они сталкиваются в процессе построения семьи, а самое главное, может ли государство и общество каким-то образом укрепить институт семьи, сохранить его? От ответов на эти вопросы зависит будущее российских семей.

Согласно Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации (РФ) на период до 2025 г. к традиционным семейным ценностям относятся ценности брака, то есть союза мужчины и женщины, зарегистрированного официально, с целью создания семьи, рождения и совместного воспитания детей; взаимная забота и уважение членов семьи, добровольность вступления в брак, устойчивость брака и семейной жизни, ведение совместного быта, общее стремление всех членов семьи к ее сохранению и укреплению [4]. Несмотря на представления авторов Концепции о традиционных семейных ценностях и необходимости их поддержания, современные исследователи обращают внимание на трансформацию института семьи и, как следствие, семейных ценностей и функций.

В научном сообществе активно продолжается дискуссия о ценностях семьи в прошлом, настоящем и будущем. Предпринимают попытки определить традиционные, наиболее значимые и фундаментальные семейные ценности, поддержание которых необходимо для существования общества в целом.

Основными ценностями современной молодой семьи в нашем государстве, согласно исследованиям, проведенным на базе Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [5] и Института социологии РАН [6] в 2022 г., являются:

- взаимная психологическая и эмоциональная поддержка супругов;
- взаимное уважение и любовь между супругами;
- позитивный климат в семье и атмосфера безопасности в семье;
- автономность семьи в обществе;
- верность супругов друг другу;
- возможность вместе планировать бюджет, повышать материальное благосостояние;
- возможность удовлетворения сексуальных потребностей;

- совместное ведение быта;
- рождение и воспитание детей;
- семья как опора для самореализации и самовыражения.

С учетом результатов исследований можно заключить, что ценностные ориентации представителей сегодняшнего молодого поколения значительно трансформировались и отличаются от ценностей старшего поколения. В числе особенностей этой трансформации — снижение ориентации на рождение детей, многодетность, возросшая ценность материального благополучия в структуре ценностей молодежи. Помимо приоритета индивидуалистического «Я» над ценностями семьи молодые люди сталкиваются и с другими преградами в семейной жизни. Они не готовы брать на себя груз родительской ответственности из-за ощутимого отсутствия ресурсов, как финансовых, жилищных, так и образовательных, нравственных, что тоже является одной из особенностей их социального положения. Для комфортного совместного проживания современным молодым людям совсем не обязательно вступать в брак. Это — одна из причин того, почему происходит уход от институтизированной формы создания семьи через социально санкционированный брак.

Определяющим при формировании у молодых людей семейных ориентаций выступает подростковый период. С одной стороны, в этом возрасте происходят социализация, формирование психики индивида, его нравственных и духовных установок, мировоззрения, ценностей, получение общего образования. В подростковом возрасте девушки и юноши, как правило, приобретают большую самостоятельность, обособленность от родителей, самостоятельно формируют круг общения и занятий, делают первые шаги в определении жизненных целей и профессиональных интересов.

С другой стороны, подростковый период в жизни человека можно назвать нестабильным, переходным. Отсутствие профессионального образования и опыта работы, постоянной занятости, экономическая несамостоятельность, дефицит материальных ресурсов, зависимость от поддержки родителей и общества, инфантильность — все это делает имидж молодого человека негативным, лишенным авторитета.

Попытки проявить себя в качестве взрослого могут привести и к деструктивным проявлениям: раннему началу сексуальной жизни, алкоголизации, наркотизации подростка, вовлечению в противоправную деятельность, уходу из дома, разрыву отношений с родителями. Важно сохранять доверительный уровень общения с подростком, оказывать ему психологическую, эмоциональную поддержку в семье, проводить работу воспитательного, педагогического характера в школе.

Таким образом, сегодня наблюдаются низкий социальный статус, авторитет молодой семьи и молодых людей в обществе, присущие обществу потребления требования высокой эффективности, конкурентоспособности, ориентация на личный успех, построение карьеры, образование и материальное благосостояние. Все это порождает неопределенность, неуверенность молодежи в собственной готовности к рождению детей, построению крепкой и долговечной семьи, неготовность к постоянной совместной работе над супружескими взаимоотношениями и кооперации для достижения общего семейного благополучия.

Эти данные дают нам основания для работы в двух направлениях. Первое — популяризация семейных ценностей, укрепление их у молодежи и подростков, повышение имиджа семьи в обществе. Второе — обучение подрастающего поколения, предоставление знаний и навыков, которые позволят им более осознанно подойти к созданию семьи, лучше понимать себя и партнера, решать семейные конфликты, планировать рождение детей, налаживать быт.

Опыт подготовки подрастающего поколения к семейной жизни в современной России

Заниматься подготовкой молодежи и подростков к семейной жизни необходимо, поскольку семья — основа общества, и от качества отношений в ней зависит благополучие общества в целом. Кроме того, семейная жизнь выступает важным аспектом личной жизни каждого человека, и умение строить здоровые отношения в семье является ключевым фактором счастья и удовлетворенности жизнью.

Необходимость работы с подростками по подготовке их к семейной жизни признана как со стороны российского общества, так и со стороны государства. Это неоднократно подтверждали в своих выступлениях официальные лица: Президент России, омбудсмен, министр просвещения [7], депутаты Государственной Думы [8]. С 2017 г. осуществляется разработка соответствующей программы Минпросвещения совместно с представителями Русской православной церкви (РПЦ). В 2022 г. в учебники обществознания включен курс семейведения, направленный на формирование у молодого поколения семейных ценностей [9]. Однако темы, которые освещены в рамках курса, не всегда актуальны. Так, известны предложения о введении в курс занятий «Главенство мужа», «Святыне семейства, святыне покровители семьи», «Жизнь — дар Божий». Из-за очевидного религиозного акцента, игнорирования новых тенденций в социально-экономической жизни, трансформации семейных ролей, отношений между супругами программа теряет универсальность, возможность успешного применения в работе с молодой аудиторией.

Еще одним недостатком курса служит исключительно лекционный формат проведения уроков, акцент на формировании ценностных ориентаций, а не практических навыков и социальной компетентности подростков в сфере семейных отношений. Как показывает практика, проведение занятий в контексте семейной тематики учителем-предметником также не способствует повышению их эффективности, закрепощает учеников, препятствует созданию атмосферы открытости, равноправия, вовлечению школьников в изучение материала. В этой связи эффективной представляется подготовка подростков к семейной жизни специалистами по социальной работе с применением активно-формирующих технологий.

Результаты и обсуждение

Применение комплексного подхода при подготовке подростков к семейной жизни

С целью недопущения и ликвидации последствий кризиса семьи создано множество разнонаправленных программ работы с подростками. Различные подходы относительно подготовки подростков к семейной жизни подробно описаны в работе «Технологии подготовки подрастающего поколения к семейной жизни» В. Н. Келасьева, И. Л. Первой, О. В. Келасьева [10].

Среди них — медицинский (с опорой на биологические особенности строения организма, вопросы физического здоровья в отношениях), религиозный (с опорой на духовные ценности, повышение имиджа семьи, установки молодых людей), семейный (с опорой на индивидуальные семейные традиции и роль родителей в воспитании детей), а также пропаганда идей воздержания и отрицание целесообразности программ в этой сфере. В течение некоторого периода в России необходимость проведения подобной работы с подростками игнорировали, однако в последние годы она реализуется через воздействие на моральные ценности, укрепление духовных скреп.

Развитие курсов подготовки молодежи к семейной жизни — позитивная тенденция. Но целесообразным представляется не воздействие исключительно на ценностную сферу подростков, а применение комплексного подхода. В рамках этого подхода следует проводить работу как по повышению привлекательности семейного образа жизни для молодых людей, так и по формированию у них навыков и умений, необходимых для создания благополучной семьи. Речь идет о повышении социальной компетентности подростков в сфере семейно-брачных отношений, являющейся важнейшим качеством зрелой личности.

Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни может быть реализована через использование методов социальной работы, и она должна включать в себя такие компоненты, как:

1. Основы здорового образа жизни — здоровое питание, физическая активность, отказ от вредных привычек.
2. Психологическая подготовка — развитие эмоциональной устойчивости, умение контролировать свои эмоции, развитие навыков коммуникации и конфликтологии.
3. Основы семейных отношений — знание о ролях мужа и жены, родителей и детей, умение строить гармоничные отношения в семье.
4. Финансовая грамотность — умение планировать бюджет, экономить деньги, управлять своими финансами.
5. Сексуальное воспитание — знание о половой жизни, сексуальных отношениях и ответственности за свои поступки.
6. Основы родительства — знания о роли родителей, умение воспитывать детей, развивать их личность, поддерживать их эмоциональное и физическое здоровье.
7. Знание о правовых аспектах семейной жизни — знание о семейном законодательстве, правах и обязанностях в браке, разводе и опеке над детьми.
8. Культурологическая подготовка — знание о культуре, традициях своего народа и других народов мира, уважение к различиям в культуре и обычаях.
9. Практические навыки — налаживание коммуникации, решение конфликтов, умение слушать и понимать друг друга.

Развитие социальной компетентности подростков в сфере семейных отношений методами социальной работы

Социальная компетентность в сфере семейно-брачных отношений предполагает умение эффективно общаться с партнером, уважительное отношение к его мнению и потребностям, способность решать конфликты и находить компромиссы, а также умение строить здоровые и доверительные отношения. Высокая социальная компетентность в сфере семейных отношений позволяет человеку лучше понимать партнера, быть более гибким и терпимым в отношениях, уметь выражать свои мысли и чувства, а также находить решения, которые устраивают обе стороны. Это помогает создавать здоровые и гармоничные отношения, способствующие удовлетворенности и счастью в браке.

Социальная работа располагает набором методов, направленных на подростковую и молодежную аудиторию, с целью повышения их социальной компетентности в вопросах семейных отношений. Активно-формирующие технологии — совокупность методов, направленных на повышение мотивации учеников к обучению, более глубокое погружение их в материал. Использование таких технологий позволяет подросткам перейти от роли пассивного слушателя к активному участию в занятиях, задавать уточняющие вопросы, участвовать в выполнении интерактивных заданий [11].

К активно-формирующим методам социальной работы, используемым в рамках проведения занятий со школьниками, относятся:

- тренинги;
- семинары;
- обучающие игры;
- психологические тестирования;
- коллективные обсуждения;
- круглые столы;
- дебаты;
- мозговые штурмы;
- моделирование ситуаций.

Преимущества использования активно-формирующих технологий в работе по подготовке подрастающего поколения к семейной жизни проявляются в следующем:

- подростки активнее вовлечены в процесс обучения;
- удовлетворяется потребность подростков в общении и самовыражении;
- повышается интерес подростков к изучаемому материалу;
- улучшается отношение к специалисту со стороны школьников, благодаря взаимодействию по принципу «равный — равному»;
- облегчается запоминание и восприятие материала;
- повышается актуальность обсуждаемого материала, увеличиваются возможности коррекции лекций, исходя из интереса учащихся.

Выводы

Применение активно-формирующей технологии (развития социальной компетентности) в работе с подростками

В 2023 г. в рамках прикладного исследования авторами проведена апробация активно-формирующей программы подготовки подростков к семейной жизни с типовым классом численностью 30 человек. Работа организована на базе средней общеобразовательной школы № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

По результатам исследования, после проведения серии интерактивных занятий по семейной тематике удалось развить социальную компетентность подростков в сфере семейных отношений: сформированы уважительное отношение подростков к представителям противоположного пола, ориентация на партнерские отношения в браке, готовность принимать супруга и искать компромиссы при возникновении конфликтов, а также ответственное отношение подростков к вступлению в брак и рождению детей. Кроме того, учащиеся поддержали введение курса активно-формирующих занятий по семейной тематике в школьную программу. Наиболее благоприятным этапом для введения программы, по мнению подростков, является период обучения в 8–9-х классах.

Занятия должны проходить в рамках отдельного учебного предмета, а преподавателем должен выступать приглашенный специалист по социальной работе с молодежью. Для подростков принципиально важным является то, чтобы курс вели не учителя-предметники. Формат занятий должен быть интерактивным, при этом целесообразно использовать активно-формирующие методы работы. На занятиях преподаватель должен создать доброжелательную атмосферу, уважительно относиться к мнению учеников, выстраивать коммуникацию на равных. Позитивно воспринимаются привлечение подростков к обсуждению разных вопросов, доверительный контакт между лектором и аудиторией. Негативно подростки воспринимают нарушение конфиденциальности через присутствие на занятиях

учителей-предметников, однообразие материала, формат лекций без использования игр, тренингов, обсуждений. Таким образом, в процессе эмпирического исследования подтверждена эффективность и целесообразность применения активно-формирующих технологий социальной работы при подготовке подростков к семейной жизни.

Подводя итог, укажем, что институт социальной работы служит ресурсом, используя который государство получит, наконец, возможность переломить демографический кризис, сгладить негативные тенденции, связанные с распадом института семьи, повысить привлекательность семейной жизни для молодого поколения. Важнейшим направлением работы по сохранению и поддержанию института семьи в нашей стране должна стать подготовка подрастающего поколения к семейной жизни. Она позволит молодежи и подросткам приобрести навыки и компетенции, необходимые для создания благополучной, счастливой семьи, и станет фундаментом для стабилизации и гармоничного развития общества в целом.

Список источников

1. Новый текст Конституции РФ с поправками 2020 // Государственная Дума. URL: <http://duma.gov.ru/news/48953/> (дата обращения: 10.06.2023).
2. Общий прирост постоянного населения // Федеральная служба государственной статистики (Росстат). URL: <https://showdata.gks.ru/report/278934/> (дата обращения: 10.05.2023).
3. Браки // Федеральная служба государственной статистики (Росстат). URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/population/demo/dem1_br.htm (дата обращения: 10.05.2023).
4. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года // Правительство РФ: офиц. сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/MyVeIiu5Nu8.pdf> (дата обращения: 13.06.2022).
5. Ценности молодежи // ВЦИОМ. 2022. 14 декабря. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 13.04.2023).
6. *Мареева С. В.* Социальный статус российской молодежи: представления и реальность // Вестник Института социологии. 2022. Т. 13. № 2. С. 158–183. DOI: 10.19181/vis.2022.13.2.800
7. Ответы Ольги Васильевой на вопросы читателей РБК. Главное // РБК. 2019. 24 декабря. URL: https://www.rbc.ru/politics/24/12/2019/5e01c02e9a7947c99de3e918?from=from_main (дата обращения: 11.04.2023).
8. Депутат Госдумы Нина Останина предложила ввести новый предмет в школах. Рассказываем, что будут изучать дети // MSK1.ru. 2023. 24 марта. URL: <https://msk1.ru/text/education/2023/03/24/72163220/> (дата обращения: 11.06.2023).
9. *Тадтаев Г.* Минпросвещения включило в школьные учебники курс семейведения // РБК. 2021. 24 марта. URL: <https://www.rbc.ru/society/24/03/2021/605af3119a794738624cf660> (дата обращения: 10.05.2023).
10. *Келасьев В. Н., Первова И. Л., Келасьев О. В.* Технологии подготовки подрастающего поколения к семейной жизни // Социология и право. 2020. № 2. С. 6–16. DOI: 10.35854/2219-6242-2020-2-6-16
11. *Келасьев В. Н., Первова И. Л., Шишкина Е. А.* Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни. СПб.: Астерион, 2019. 182 с.

References

1. New text of the Constitution of the Russian Federation with amendments 2020. State Duma. URL: <http://duma.gov.ru/news/48953/> (accessed on 10.06.2023). (In Russ.).
2. General growth of the permanent population. Federal State Statistics Service (Rosstat). URL: <https://showdata.gks.ru/report/278934/> (accessed on 10.05.2023). (In Russ.).

3. Marriages. Federal State Statistics Service (Rosstat). URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/population/demo/dem1_br.htm (accessed on 10.05.2023). (In Russ.).
4. Concept of state family policy in the Russian Federation for the period up to 2025. Government of the Russian Federation. URL: <http://static.government.ru/media/files/MyVeIiu5Nu8.pdf> (accessed on 13.06.2022). (In Russ.).
5. Youth values. VCIOM. Dec. 14, 2022. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (accessed on 13.04.2023). (In Russ.).
6. Mareeva S.V. The social status of Russian youth: Ideas and reality. *Vestnik instituta sotsiologii = Bulletin of the Institute of Sociology*. 2022;13(2):158-183. (In Russ.). DOI: 10.19181/vis.2022.13.2.800
7. Olga Vasilyeva's answers to questions from RBC readers. Main. RBC. Dec. 24, 2019. URL: https://www.rbc.ru/politics/24/12/2019/5e01c02e9a7947c99de3e918?from=from_main (accessed on 11.04.2023). (In Russ.).
8. State Duma deputy Nina Ostanina proposed introducing a new subject in schools. We tell you what children will study. MSK1.ru. Mar. 24, 2023. URL: <https://msk1.ru/text/education/2023/03/24/72163220/> (accessed on 11.06.2023). (In Russ.).
9. Tadtayev G. The Ministry of Education has included a family science course in school textbooks. RBC. Mar. 24, 2021. URL: <https://www.rbc.ru/society/24/03/2021/605af3119a794738624cf660> (accessed on 10.05.2023). (In Russ.).
10. Kelasev V.N., Pervova I.L., Kelasev O.V. Technologies for preparing the younger generation for family life. *Sotsiologiya i pravo = Sociology and Law*. 2020;(2):6-16. (In Russ.). DOI: 10.35854/2219-6242-2020-2-6-16
11. Kelasev V.N., Pervova I.L., Shishkina E.A. Preparing the younger generation for family life. St. Petersburg: Asterion; 2019. 182 p. (In Russ.).

Информация об авторе

Д. С. Воронов — студент 1-го курса магистратуры; 191124, Санкт-Петербург, Смольного ул., д. 1/3, 9-й подъезд.

Information about the author

D. S. Voronov — 1st year Master's student; 1/3, entrance 9, Smolny st., St. Petersburg 191124, Russia.

Конфликт интересов: автор декларирует отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Conflict of interest: the author declares no conflict of interest related to the publication of this article.

Статья поступила в редакцию 16.11.2023; одобрена после рецензирования 10.01.2024; принята к публикации 13.03.2024.

The article was submitted 16.11.2023; approved after reviewing 10.01.2024; accepted for publication 13.03.2024.