

Научная статья

УДК 796.01:159.9

DOI: 10.35854/2219-6242-2024-2-186-191

О мотивации социального и жизненного успеха личности спортсмена

Каджик Мартиросович Оганян¹✉, Карина Каджиковна Оганян²

^{1, 2} Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

¹ koganyan53@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-001-7339-7190>

² karina_oganyan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>

Аннотация. В статье утверждается, что XXI век — вершина времени, когда человек играет главенствующую роль в любых отношениях. Будущее сопряжено с появлением искусственного интеллекта, превосходящего человеческий разум, прошлое недооценивает значение каждой личности, ее капитала для жизни общества в целом. Авторами исследована мотивация социального и жизненного успеха личности спортсмена. Выявлены статусные роли, проанализированы роли, связанные с мотивами. Дано определение понятия «успех» в жизни спортсмена. В результате проведения опроса установлено, что для студентов Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья (НГУ) имени П. Ф. Лесгафта определение жизненных ценностей — одна из главных задач для достижения успеха.

Ключевые слова: мотивация, студенты, социальный успех, жизненный успех, статусные роли, спортсмен, профессия, цель, социализация

Для цитирования: Оганян К. М., Оганян К. К. О мотивации социального и жизненного успеха личности спортсмена // Социология и право. 2024. Т. 16. № 2. С. 186–191. <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2024-2-186-191>

Original article

On the motivation of social and life success of the athlete's personality

Kadzhik M. Oganyan¹✉, Karina K. Oganyan²

^{1, 2} Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

¹ koganyan53@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-001-7339-7190>

² karina_oganyan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>

Abstract. The article argues that the XXI century is the pinnacle of time, when a person plays a predominant role in any relationship. The future involves the emergence of artificial intelligence that surpasses the human mind, the past underestimates the importance of each personality, its capital for the life of society as a whole. The article investigates the motivation of social and life success of the athlete's personality. Status roles are identified, roles related to motivation are analyzed. The definition of the concept of “success” in the life of an athlete is given. As a result of the survey it is established that for students of the National State University of Physical Culture, Sports and Health (NSU) named after P. F. Lesgaft the definition of life values is one of the main tasks to achieve success.

Keywords: motivation, students, social success, life success, status roles, athlete, profession, goal, socialization

For citation: Oganyan K.M., Oganyan K.K. On the motivation of social and life success of the athlete's personality. *Sociology and Law. 2024;16(2):186-191.* (In Russ.). <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2024-2-186-191>

Введение

Актуальность исследования мотивации успеха личности определена отношением к человеку [1]. Человек сегодня — это не физическое тело с соответствующими потребностями, а человеческий капитал, который нуждается в осознании себя, в определении того, что он собой представляет, к чему может стремиться, а главное, чего может достичь.

В студенческой среде существует противоречие в контексте вопроса о выборе оптимального пути формирования мотивации социального и жизненного успеха, в том числе между возможностями творческой самореализации и карьерным ростом. В жизни и деятельности студентов все большую роль приобретают информационные технологии, что может напрямую влиять как на увеличение мотивации социального и жизненного успеха их личности, так и на ее снижение.

С учетом этого особое место занимают некоторые структурные элементы мотивации обучения студентов вузов, в том числе социально значимые (полезность обществу и государству, участие в развитии гражданского общества), профессиональные (получение профессии, приобретение квалификации), познавательные (расширение кругозора), статусные (отношения с преподавателями, положение в обществе) [2, с. 67–69]. Степень разработанности данного вопроса варьируется в зависимости от контекста. Значимый вклад в развитие теории мотивации внесли и российские социологи (А. И. Стронин [3], П. А. Сорокин, Н. К. Михайловский, П. А. Лавров) [4], и западные исследователи (А. Маслоу, Д. МакГрегор, Ф. Герцберг) [5].

Мотивация представляет собой потребность человека, необходимую для существования и саморазвития. Специалисты гуманитарного профиля рассматривают мотив как социальное, побуждающее действие. Чтобы раскрыть структуру мотивации, нужно выявить внутреннее мотивационное состояние: цель, интерес, желания. Мотивация связана с рядом факторов, внешних и внутренних. Выделим две характеристики в поведении человека: побудительную и регулятивную. Первая выражена в активности и направленности поведения, вторая — в гибкости и устойчивости поведения. Практический результат, достигнутый субъектом с помощью мотивации, специалисты называют уровнем притязаний, который бывает адекватным, завышенным и заниженным.

Особый интерес вызывает профессиональная мотивация в учебной деятельности студентов в вузовской среде. В частности, в наших исследованиях показано, что на первом курсе профессиональная мотивация занимает последнее место, со второго — приобретает устойчивое положение, а на пятом курсе находится на третьем месте [2]. Эти показатели свидетельствуют о росте профессиональной мотивации в процессе обучения, что способствует конкурентоспособности выпускников.

Рассматривая специфику мотивации в спорте, укажем, что проблемам мотивации уделяют внимание многие отечественные и зарубежные ученые. По мнению П. Ф. Лесгафта, мотивы составляют ядро личности, а поведение спортсмена всегда является мотивированным. Побуждающая функция мотива вызывает активизацию внутренней энергии спортсмена.

Эти аспекты находят отражение в концепции мотивации в спорте И. А. Юрова. Он применяет комплексный подход при исследовании мотивации. Мотивы должны соответствовать классу спортсмена, его возможностям и реальной ситуации. Результативность деятельности личности спортсмена зависит от уровня притязаний (повышенного или пониженного) [6]. Одновременно жизненные успехи личности спортсмена измеряются стремлением к успеху и стремлением избежать неудач. Специалисты называют это мотивацией достижения. Из этого вытекает, что у профессиональных спортсменов ярче выражен мотив достижения успеха, чем мотив избегания неудач.

В литературе обращено внимание на то, что с увеличением потребности в достижении успеха усиливается реакция спортивной мобилизации («спортивная злость»). Данный процесс отслеживает тренер, наблюдая за динамикой развития мотивов спортсменов [7].

Общая характеристика респондентов

Задачи исследования:

- 1) определить статусные роли спортсмена;
- 2) выявить соотношение ролей с мотивами;
- 3) раскрыть сущность понимания успеха для спортсмена.

Цель исследования — показать сущность мотивации успеха спортсмена. Всего в опросе приняли участие 200 человек. Среди них — студенты разных направлений подготовки НГУ имени П. Ф. Лесгафта.

Преобладающий возраст — от 18 до 22 лет. Большинство участников опроса отнесли себя к категории «студент», 32 % — к категории «работающий студент». Гендерное различие представлено следующим образом: мужчины — 30 %, женщины — 70 %.

Гипотеза исследования заключается в том, что успех и мотивация личности связаны с набором статусных ролей. Ввиду однородности опрашиваемых групп студентов выявлено, что для мужчин статусный набор — это «сын, брат, студент» или «студент, сын, друг», для женщин — «студентка, дочь, подруга». Исходя из этого, понимание успеха у данной группы только зарождается.

Обсуждение

Мотивация рассмотрена нами как побуждение к действию для удовлетворения потребностей. Каждый вопрос базируется на четырех основах социального и жизненного успеха: материальное благополучие, социальный престиж — факторы социального успеха, семья и самосовершенствование — жизненного.

Прослеживается взаимосвязь между набором статусных ролей «дочь, подруга, студент» с выбором наиболее свободного графика со стабильной заработной платой (65 %), выбор других мотиваторов — ниже. Это объясняется тем, что выборка гендерно однородна, и российское общество не предъявляет завышенных требований к уровню заработка для женщин.

Противоположные показатели выявлены у студентов первого курса. В частности, возрастает необходимость в получении образования по выбранной профессии (40 %). Желание стабильного заработка при наличии гибкого графика работы у всех студентов связано со стремлением к самосовершенствованию.

Второй вопрос о мотивации показал наиболее полную связь со статусными ролями. Большинство студентов стремится к самосовершенствованию (70 % респондентов). Это подтверждается тем, что указанная возрастная категория

понимает, что в современном обществе конкурентное преимущество всегда будет за высококвалифицированным специалистом, который постоянно развивается, повышает свой профессионализм, стремится к гармоничному развитию своей личности. Это, безусловно, относится и к специалисту в сфере физической культуры и спорта.

Вместе с тем обеспечение семьи тоже является важным мотивирующим фактором (20 %), что может быть связано с традициями государства. Понимание мотивации как внутреннего побуждения к действию является характерным для студентов первого и второго курсов всех факультетов (60 %). Понимание мотивации как средства достижения успеха находится на втором месте по ответам (20 %). Лишь 10 % респондентов дали другое определение мотивации.

Респондентам предложено выбрать характеристики работы-мечты. На втором месте по ответам респондентов оказалась необходимость творческого подхода в работе (21 %). Если учитывать, что работа в сфере физической культуры и спорта связана с творчеством, видится логичным, что они отдают этому предпочтение. Кроме того, во время занятий спортом в мозге человека активизируются области, отвечающие за творчество и вдохновение.

В процессе исследования нами поставлены и ситуативные вопросы. Престиж высокой должности привлекает большинство студентов первого и второго курсов всех факультетов. При этом лишь половина респондентов готова пожертвовать личными интересами в угоду карьерного роста, что во многом противоречиво.

Большинство студентов утверждают, что всегда доводят начатое до конца. Это связано с развитием компетенций, которые прививают студентам в вузах. Кроме того, их будущая профессия специалиста в сфере физической культуры и спорта предполагает развитие таких качеств, как ответственность, дисциплинированность и целеустремленность. Студенты, ответившие, что они не доводят начатое дело до конца, осознают, что для выполнения цели не хватает разумной оценки нужных ресурсов.

Взаимосвязь мотивации и успеха

Каждой из трех групп предложено выбрать вариант определения успеха. По результатам исследования стало очевидным, что определение успеха варьируется между возможностью иметь семью и построением карьеры. Это объясняется тем, что в данной возрастной категории респондентов на первое место выходит развитие себя в профессии, обретение своего места в сфере физической культуры и спорта. Вследствие этого будет поставлена и реализована такая цель, как создание и обеспечение будущей семьи.

Респондентам предложен открытый вопрос о понимании сущности успеха. Это некоторые примеры их ответов. Успех — это:

- достижение поставленных целей;
- реализация во всех сферах жизни;
- самосовершенствование;
- гармония между успехами в карьере и семьей.

Выводы

1. В целом в работах отечественных и зарубежных авторов изложены различные подходы к мотивации социального и жизненного успеха личности спортсмена, исследователи предлагают их классификации по разным основаниям,

определяют элементы мотивации. Вместе с тем дальнейшее развитие социологического подхода к мотивации социального и жизненного успеха личности спортсмена требует формирования механизма такой мотивации.

2. По результатам проведенного социологического исследования можно заключить, что студенты успешно развивают в себе такие качества, как ответственность, дисциплинированность и целеустремленность. Это усиливает среди них мотивацию социального и жизненного успеха личности спортсмена.

3. Выбор основных социальных статусных ролей у опрашиваемых студентов показывает то, какая из мотиваций социального или жизненного успеха будет лидирующей для достижения поставленных целей. К тому же выделены факторы, отвечающие за социальный успех и жизненный успех.

4. Выявлено противоречие между значимостью престижа высокой должности для студентов и готовностью пожертвовать личными интересами. Не для всех опрашиваемых творческий характер в работе находится в приоритете.

5. Большинство студентов считают самосовершенствование одним из основных факторов, определяющих их мотивацию. Вместе с тем их незначительная часть отдает предпочтение обеспечению семьи как фактору мотивации.

6. Понимание спортсменами сущности успеха варьируется от достижения целей до обеспечения гармонии между карьерой и семьей.

7. Развитие мотивации социального и жизненного успеха личности спортсмена — сложная многоаспектная сфера, изучение которой будет продолжаться постоянно. Тенденция к изменению оценки значимости общественного признания как фактора развития личности, ее конкурентоспособности прослеживается в последнее десятилетие.

С учетом изложенного повышается необходимость разработки социально-психологических технологий в целях эффективного совершенствования мотивации социального и жизненного успеха личности спортсмена. Речь идет, например, о технологиях развития коммуникативных и конфликтологических компетенций мотивации социального и жизненного успеха личности.

Список источников

1. Оганян К. М., Оганян К. К. О проблеме формирования мотивации успеха: социологический и психологический подходы // Социология и право. 2021. № 1. С. 18–25. DOI: 10.35854/2219-6242-2021-1-18-25
2. Оганян К. М., Оганян К. К., Львин Ю. М. Адаптация и ценностно-нормативные конфликты в студенческой среде (социологический анализ). СПб.: Сударыня, 2005. 159 с.
3. Стронин А. И. Теория личности (по материалам рукописи): монография. 2-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М, 2013. 188 с.
4. Оганян К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность. М.: ИНФРА-М, 2015. 360 с.
5. Ритцер Дж. Современные социологические теории: 5-е изд. / пер. с англ. СПб.: Питер, 2002. 688 с.
6. Юров И. А. Психология спортивной успешности. М.: РУСАЙНС, 2024. 178 с.
7. Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2000. 288 с.

References

1. Oganyan K.M., Oganyan K.K. On the problem of formation of motivation for success: Sociological and psychological approaches. *Sotsiologiya i pravo = Sociology and Law*. 2021;(1):18-25. (In Russ.). DOI: 10.35854/2219-6242-2021-1-18-25

2. Oganyan K.M., Oganyan K.K., L'vin Yu.M. Adaptation and value-normative conflicts in the student environment (sociological analysis). St. Petersburg: Sudarynya; 2005. 159 p. (In Russ.).
3. Stronin A.I. Personality theory (based on the manuscript). Moscow: Infra-M; 2013. 188 p. (In Russ.).
4. Oganyan K.K. Analysis of personality theory in Russian sociology: History and modernity. Moscow: Infra-M; 2015. 360 p. (In Russ.).
5. Ritzer G. Contemporary sociological theory. New York, NY: McGraw-Hill Book Co.; 1992. 608 p. (Russ. ed.: Ritzer G. Sovremennye sotsiologicheskie teorii. 5th ed. St. Petersburg: Piter; 2002. 688 p.).
6. Yurov I.A. Psychology of sports success. Moscow: RuScience; 2024. 178 p. (In Russ.).
7. Gogunov E.N., Mart'yanov B.I. Psychology of physical education and sports. Moscow: Akademiya; 2000. 288 p. (In Russ.).

Информация об авторах

К. М. Оганян — доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца; 190121, Санкт-Петербург, Декабристов ул., д. 35;

К. К. Оганян — доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца; 190121, Санкт-Петербург, Декабристов ул., д. 35.

Information about the authors

K. M. Oganyan — Doctor of Philosophy, Professor, Professor at the Department of Social and Humanitarian Disciplines named after V. U. Ageevts; 35 Dekabristov st., St. Petersburg 190121, Russia;

K. K. Oganyan — Doctor of Philosophy, Associate Professor, professor at the Department of Social and Humanitarian Disciplines named after V. U. Ageevts; 35 Dekabristov st., St. Petersburg 190121, Russia.

Конфликт интересов: авторы декларируют отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Conflict of interest: the authors declare no conflict of interest related to the publication of this article.

Статья поступила в редакцию 22.12.2023; одобрена после рецензирования 15.02.2024; принята к публикации 26.06.2024.

The article was submitted 22.12.2023; approved after reviewing 15.02.2024; accepted for publication 26.06.2024.