

Научная статья

УДК 316.624

DOI: 10.35854/2219-6242-2024-3-343-349

Девиянтное поведение подростков: причины и международный опыт

Шахноза Баходировна Рашидова

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Ташкент,
Узбекистан, rashidova2804@gmail.com

Аннотация. В статье проанализированы причины девиантного поведения подростков, то есть поведения, противоречащего социальным нормам, и факторы, влияющие на них. Автором изучено влияние различных социальных, психологических, семейных и экономических факторов в обществе на девиантное поведение. Представлены эффективные меры профилактики и борьбы с девиантным поведением среди подростков в разных странах, основанные на международном опыте. Рассмотрены также вопросы социального и духовного развития подростков, их роли и значения в построении стабильного и процветающего общества.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростковая молодежь, социальные нормы, социальные факторы, семейные факторы, экономические факторы, поведенческие проблемы

Для цитирования: Рашидова Ш. Б. Девиантное поведение подростков: причины и международный опыт // Социология и право. 2024. Т. 16. № 3. С. 343–349. <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2024-3-343-349>

Original article

Deviant behavior of adolescents: Causes and international experience

Shakhnoza B. Rashidova

National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Tashkent, Uzbekistan,
rashidova2804@gmail.com

Abstract. The article analyzes the causes of deviant behavior of adolescents, i.e. behavior that contradicts social norms, and the factors influencing them. The author studies the influence of various social, psychological, family and economic factors in society on deviant behavior. Effective measures to prevent and combat deviant behavior among adolescents in different countries based on international experience are presented. The issues of social and spiritual development of adolescents, their role and importance in building a stable and prosperous society are also considered.

Keywords: deviant behavior, adolescent youth, social norms, social factors, family factors, economic factors, behavioral problems

For citation: Rashidova Sh.B. Deviant behavior of adolescents: Causes and international experience. *Sociology and Law. 2024;16(3):343-349* (In Russ.). <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2024-3-343-349>

Введение

Подростки оказывают существенное влияние на стабильность и развитие общества. Однако сегодня среди подростков распространено девиантное поведение, то есть поведение, противоречащее социальным нормам. Такое поведение оказывает негативное влияние не только на развитие личности, но и на благополучие общества в целом. Девиантное поведение может принимать различные формы, включая правонарушения, употребление наркотиков и насилие.

В последние годы последовательная реализация государственной молодежной политики в стране, вопрос воспитания молодого поколения зрелым и всесторонне развитым во всех аспектах рассматривается как приоритет государственной политики. Школьный период — одно из значимых звеньев формирования молодежи как личности. Сегодня в Узбекистане 10 522 общеобразовательные школы [1]. Сравнивая количество школ в 1991 г., видно, что к 2023 г. их количество увеличилось до 1 965, как показано на рисунке 1.

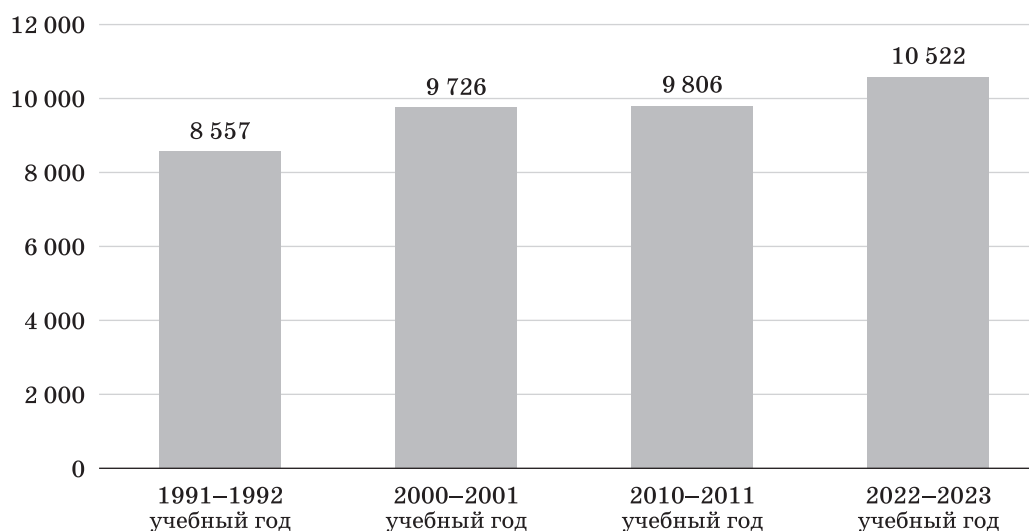


Рис. 1. Количество школ в Узбекистане, 1991–2023 гг.

Fig. 1. Number of schools in Uzbekistan, 1991–2023

Источник: Агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан.

По данным статистического агентства, на начало 2022–2023 учебного года в общеобразовательных учреждениях Узбекистана обучались около 6,5 млн учащихся [2]. Количество учащихся 1–4 классов составило 2,5 млн человек, или 39,4 % от общего числа.

В последние несколько лет возросло количество негосударственных общеобразовательных организаций. В 2022–2023 учебном году в Республике Узбекистан действовали 194 негосударственные общеобразовательные организации. Количество обучающихся в них студентов достигло 46 тыс. По сравнению с началом 2018–2019 учебного года становится очевидным, что количество студентов, обучающихся в негосударственных общеобразовательных организациях, увеличилось на 32 158 человек [3].

Несмотря на проводимые реформы, в школьном образовании по-прежнему существует ряд проблем. В частности, среди учащихся наблюдаются несоблюде-

ние внутренней школьной дисциплины, хулиганство, неуважение к педагогам и другие формы девиантного поведения.

Согласно анализу, в 2023 г. несовершеннолетними совершено 3,5 тыс. преступлений. Из участников этих преступлений 2 280 были школьниками [4]. Преступления, совершенные школьниками, в основном происходили в период с 9:00 до 15:00. По итогам 2023 г. 50 тыс. детей в Узбекистане не посещали школу регулярно. По данным информационной службы Нацгвардии, во время учебы, 6–8 февраля 2024 г., без причины не посещали занятия 188 тыс. студентов [5].

С целью выявления причин вышеизложенных проблем нами проведено социологическое исследование с участием 1 280 учеников старших классов в Республике Узбекистан.

Исследование

Почти половина (48,9 %) респондентов сообщили, что их ничего не волнует, отвечая на вопрос «Укажите проблемы, которые больше всего Вас тревожат», как видно на рисунке 2. Между тем вторая по значимости категория — невозможность провести свободное время по своему желанию (18,3 %). Это может говорить о высоком уровне занятости или о том, что ученики не имеют возможности заниматься любимыми делами. Неуспехи в учебе (18 %) — на третьем месте, что свидетельствует о том, что проблемы в образовательном процессе занимают значимое место в жизни респондентов. Проблемы в отношениях с родителями (9,2 %) находятся на четвертом месте, что может указывать на некоторые семейные конфликты или недопонимание между поколениями. Наименьшая категория — проблемы в отношениях со сверстниками (5,5 %), что может означать либо хороший уровень социальных контактов среди респондентов, либо низкий приоритет данной проблемы по сравнению с другими.

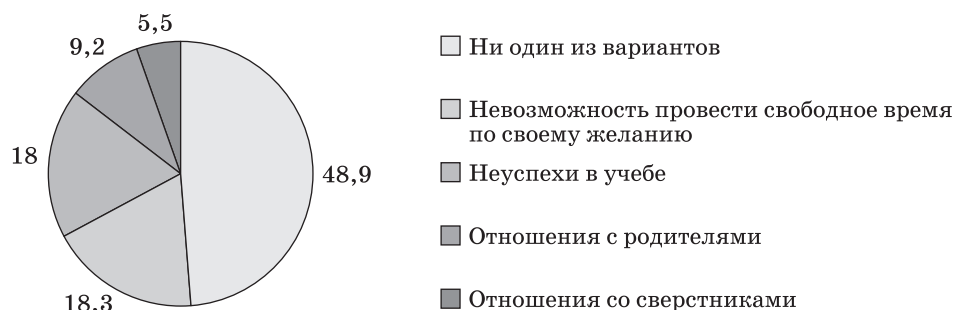


Рис. 2. Ответы на вопрос «Укажите проблемы, которые больше всего Вас тревожат», %

Fig. 2. Responses to the question “Specify the problems that worry you the most”, %

Источник: разработано автором.

На вопрос «Считаете ли правильным употребление молодежью спиртных напитков и табачных изделий?» большинство респондентов (88,8 %) ответили, что употребление алкоголя и табачных изделий молодыми людьми — это неправильно. Данный ответ свидетельствует о строгом отрицательном отношении к упомянутым привычкам среди опрошенных.

Небольшая часть опрошенных (4,5 %) допускают, что употребление может быть оправданным лишь в сложных ситуациях. Еще меньшая часть (3,5 %) считает, что употребление алкоголя и табачных изделий молодыми людьми является правильным. Такие взгляды — редкость среди опрошенных.

Общие выводы проведенного социологического исследования заключаются в следующем. Среди школьников наблюдаются случаи ухода из дома после конфликтов, несоблюдения внутренней школьной дисциплины, грубости по отношению к учителю, склонности к конфликтам, ухода с занятий без причины, низкий интерес к образованию.

Кроме того, возникновение девиантного поведения среди подростков обусловлено нарушениями социальной структуры и функций семьи, психическим давлением и стрессом на учащихся, недостаточным опытом некоторых педагогов в сфере образования и воспитания, экономической нестабильностью семей, пропагандой безнравственности и насилия в обществе в социальных сетях.

Зарубежный опыт

Случаи девиантного поведения среди молодежи, вопросы его профилактики актуальны для всех обществ. Поэтому в различных зарубежных странах созданы механизмы работы со студентами и молодежью. В частности, в целях профилактики девиантного поведения молодежи приоритет отдают индивидуальному подходу к каждому обучающемуся, назначению соответствующих мер с учетом сути проблемы. В профилактике девиантного поведения среди молодежи в Российской Федерации (РФ) работают следующие механизмы: устранение источников, оказывающих негативное влияние на воспитание детей, применение социально-педагогических и психологических реабилитационных мероприятий, направленных на перевоспитание молодежи, вовлечение молодежи со сложным воспитанием в различные виды деятельности. Уделяют особое внимание обеспечению полноценной организации свободного времени [6].

На основании исследований ряда ученых Германии признано необходимым ввести специальную систему и привлечь специалистов к работе с молодежью, проявляющей девиантное поведение. В результате в 1990 г. принят Закон «О помощи детям и молодежи» (Kinder-und Jugendhilfe), создана служба социально-педагогической помощи детям. Сегодня налажен механизм социально-педагогического надзора за молодыми людьми с девиантным поведением. В последние несколько лет к этой работе привлекают специально подготовленных сотрудников полиции, педагогов, психологов, представителей социальной работы [7].

В США запущены специальные программы для школ по предотвращению девиантного поведения среди учащихся. Среди них — программа “Olweus Bullying Prevention Program”, направленная на предотвращение насилия в школах и улучшение человеческих отношений между учениками [8]. Программа нацелена на создание здоровой среды в школах посредством вовлечения учащихся, учителей и родителей в обучение и другие механизмы.

В целях дисциплинарного воздействия на учащихся с девиантным поведением в школах Китайской Народной Республики (КНР) с 1 марта 2021 г. разработан и введен в действие приказ Минобразования «Дисциплинарные правила начального и среднего образования» [9]. Согласно этому документу, в каждой школе к учащимся, нарушающим правила, применяют дисциплинарное наказание. Если учащийся совершает серьезное нарушение, его обязаны привлечь к общественной деятельности в школе, требуется обязательное обучение на психологических курсах по коррекции поведения. Если даже после этого ученик не из-

меняется в лучшую сторону, школа примет дисциплинарные меры, такие как предупреждение, строгое предупреждение, отстранение и направление его в специальные школы.

Японская судебная система имеет такую структуру, как семейные суды. В основном они занимаются рассмотрением дел с участием несовершеннолетних. Суды по семейным делам вправе проводить «расследование» с целью определения условий жизни и семейного положения девиантного подростка. Расследование будут проводить специалисты, которые задействованы в качестве экспертов в судебной системе Японии. По результатам расследования они могут отправлять молодых людей с трудным воспитанием и правонарушителей в специальные центры на перевоспитание [10]. В профилактике девиантного поведения японские школы отдают приоритет привитию моральных ценностей (конфуцианства) учащимся начальной школы.

Сегодня Финляндия имеет один из лучших показателей в Европейском союзе по позитивному реагированию на случаи девиантного поведения в школах. В системе мотивации учителей в нашей стране внимание уделяют тому, насколько они смогли общаться с учащимися, особенно подростками с девиантным поведением, и их вкладу в стабильность среды в образовательном учреждении.

Выводы

Подростки играют ключевую роль в стабильности и развитии общества. Однако современные реалии свидетельствуют о возросшей распространенности девиантного поведения среди молодежи. Это явление несет негативные последствия как для личностного развития подростков, так и для общего благополучия общества. Девиантное поведение может принимать различные формы, включая правонарушение, употребление наркотиков и насилие.

В Узбекистане проводят активную работу по реализации государственной молодежной политики. Несмотря на это, в школьном образовании все еще остаются нерешенные проблемы. В их числе — несоблюдение внутренней школьной дисциплины, хулиганство и неуважение к педагогам.

Итак, социологическое исследование показало, что значительная часть респондентов обеспокоена невозможностью проводить свободное время по своему желанию и неудачами в учебе. Это может свидетельствовать о высоком уровне занятости учащихся и недостаточной поддержке в образовательном процессе.

Изучение зарубежного опыта показывает, что многие страны внедрили действенные механизмы работы с молодежью для предотвращения девиантного поведения. Например, в России проводят социально-педагогические и психологические реабилитационные мероприятия, в Германии введен Закон «О помощи детям и молодежи», в США действуют программы предотвращения насилия в школах, в Китае разработаны дисциплинарные правила для школ, в Японии функционируют семейные суды, а в Финляндии уделяют внимание мотивации учителей к работе с учащимися с девиантным поведением.

Для успешной профилактики девиантного поведения среди подростков в Узбекистане необходимо учитывать международный опыт и внедрять индивидуальный подход к каждому учащемуся, а также усиливать взаимодействие между школами, семьями и обществом. Важно также продолжать реформы в школьном образовании, повышать квалификацию педагогов для создания благоприятной и стабильной среды. Это позволит не только уменьшить проявления девиантного поведения среди подростков, но и будет способствовать их всестороннему развитию и успешной социализации в обществе.

Список источников

1. За пять лет в Узбекистане построили почти 750 новых школ // Агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан. URL: https://t.me/statistika_ru/162 (дата обращения: 10.06.2024).
2. Количество учащихся 1–4 классов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях // Агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан. URL: https://t.me/statistika_ru/234 (дата обращения: 10.06.2024).
3. В негосударственных общеобразовательных организациях обучается около 46 тысяч учеников // Агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан. URL: https://t.me/statistika_ru/256 (дата обращения: 10.06.2024).
4. Несовершеннолетние в Узбекистане совершили 3,5 тысячи преступлений в 2023 году // Газета.uz. 2024. 5 февраля. URL: <https://www.gazeta.uz/oz/2024/02/05/children/> (дата обращения: 10.06.2024). (На узб.).
5. В ходе двухдневного исследования в Узбекистане было установлено, что 188 тысяч школьников покинули занятия без причины // Bugun.uz. 2024. 11 марта. URL: <https://bugun.uz/228071-2> (дата обращения: 10.06.2024). (На узб.).
6. Мухаметдинова Г. Ф., Маметьева О. С. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта социальной профилактики девиантного поведения подростков // *Colloquium-journal*. 2019. № 2-4. С. 65–66. URL: <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2022/05/Colloquium-journal-2019-26-4.pdf> (дата обращения: 10.06.2024).
7. Бессарабова И. С., Бурдыкина Н. Н. Особенности профилактической работы с детьми девиантного поведения в Германии // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2017. № 7. С. 18–24.
8. Olweus bullying prevention program // Clemson University. URL: <https://clemsonolweus.org/history.php> (дата обращения: 05.06.2024).
9. Дисциплинарные правила начального и среднего образования: приказ Министерства образования Китайской Народной Республики от 23 декабря 2020 г. № 49 // Центральное народное правительство Китайской Народной Республики. URL: https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-12/29/content_5574650.htm (дата обращения: 05.06.2024). (На кит.).
10. Хармаева Э. Ю. Использование зарубежного опыта в повышении эффективности предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних (на примере Монголии и Японии) // *Сравнительное правоведение в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Улан-Удэ, 15 апреля 2016 года) / отв. ред. Ю. П. Гармаев. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2016. С. 255–257.*

References

1. Almost 750 new schools built in Uzbekistan in five years. Agency of Statistics under the President of the Republic of Uzbekistan. URL: https://t.me/statistika_ru/162 (accessed on 10.06.2024). (In Russ.).
2. Number of pupils in grades 1-4 studying in general education institutions. Agency of Statistics under the President of the Republic of Uzbekistan. URL: https://t.me/statistika_ru/234 (accessed on 10.06.2024). (In Russ.).
3. About 46,000 students are studying in non-state general education organizations. Agency of Statistics under the President of the Republic of Uzbekistan. URL: https://t.me/statistika_ru/256 (accessed on 10.06.2024). (In Russ.).
4. Minors in Uzbekistan committed 3.5 thousand crimes in 2023. *Gazeta.uz*. Feb. 05, 2024. URL: <https://www.gazeta.uz/oz/2024/02/05/children/> (accessed on 10.06.2024). (In Uzbek.).
5. A two-day investigation in Uzbekistan revealed that 188,000 schoolchildren left their studies without a reason. *Bugun.uz*. Mar. 11, 2024. URL: <https://bugun.uz/228071-2> (accessed on 10.06.2024). (In Uzbek.).
6. Mukhametdinova G.F., Mameteva O.S. Comparative analysis of domestic and foreign experience of social prevention of deviant behavior of adolescents. *Colloquium-Journal*.

- 2019;(2-4):65-66. URL: <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2022/05/Colloquium-journal-2019-26-4.pdf> (accessed on 10.06.2024). (In Russ.).
7. Bessarabova I.S., Burdykina N.N. Features of preventive work with children with deviant behavior in Germany. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*. 2017;(7):18-24. (In Russ.).
8. Olweus bullying prevention program. Clemson University. URL: <https://clemsonolweus.org/history.php> (accessed on 05.06.2024).
9. Disciplinary rules for primary and secondary education. Order of the Ministry of Education of the People's Republic of China dated December 23, 2020 No. 49. Central People's Government of the People's Republic of China. URL: https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-12/29/content_5574650.htm (accessed on 05.06.2024). (In Chin.).
10. Kharmaeva E.Yu. Using foreign experience to improve the efficiency of juvenile delinquency prevention (the example of Mongolia and Japan). In: Garmaev Yu.P., ed. *Comparative law in the Asia-Pacific region*. Proc. 7th Int. sci.-pract. conf. (Ulan-Ude, April 15, 2016). Ulan-Ude: Buryat State University; 2016:255-257. (In Russ.).

Информация об авторе

Ш. Б. Рашидова — докторант; 100174, Узбекистан, Ташкент, Алмазарский район, Университетская ул., д. 4.

Information about the author

Sh. B. Rashidova — doctoral student; 4 University st., Almazar district, Tashkent 100174, Republic of Uzbekistan.

Конфликт интересов: автор декларирует отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Conflict of interest: the author declares no conflict of interest related to the publication of this article.

Статья поступила в редакцию 26.06.2024; одобрена после рецензирования 30.07.2024; принята к публикации 19.09.2024.

The article was submitted 26.06.2024; approved after reviewing 30.07.2024; accepted for publication 19.09.2024.