
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА SOCIAL PROBLEMS OF A SOCIETY

Научная статья

УДК 316.35

DOI: 10.35854/2219-6242-2025-1-8-14

Качества по формированию конкурентоспособности выпускников вузов: социологический анализ¹

Каджик Мартirosович Оганян¹✉, Карина Каджиковна Оганян²,
Дарья Дмитриевна Марченко³

^{1, 2, 3} Национальный государственный университет физической культуры, спорта
и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

¹ koganyan53@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-001-7339-7190>

² karina_oganyan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>

³ mar.chenko77@mail.ru

Аннотация. Проблема рынка труда, согласно авторской позиции, по-прежнему остается актуальной. Необходимость анализа положения выпускников вузов на рынке труда обусловлена двумя важнейшими обстоятельствами: сложностью трудоустройства молодых специалистов и необходимостью развития кадрового потенциала рынка труда страны. В статье структурированы качества, влияющие на повышение уровня конкурентоспособности выпускников вузов; выявлены единые качества выпускников для трех вузов: Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья (НГУ) имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербургского государственного экономического университета (СПбГЭУ), Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России имени Героя Российской Федерации генерала армии Е. Н. Зиничева (СПб УГПС МЧС). Авторами также определены специальные качества, отражающие особенности подготовки выпускников указанных вузов.

Ключевые слова: конкурентоспособность, выпускники, направление подготовки, анкетирование, единые качества, специальные качества, психологи, социологи, спортсмены

Для цитирования: Оганян К. М., Оганян К. К., Марченко Д. Д. Качества по формированию конкурентоспособности выпускников вузов: социологический анализ // Социология и право. 2025. Т. 17. № 1. С. 8–14. <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2025-1-8-14>

Original article

Qualities for the formation of competitiveness of university graduates: A sociological analysis

Kadzhik M. Oganyan¹✉, Karina K. Oganyan², Dariya D. Marchenko³

^{1, 2, 3} Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
St. Petersburg, Russia

¹ Статья выполнена в соответствии с НИОКР в 2021–2025 гг. по теме «Перспективы развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданский позиции выпускников физкультурно-спортивного вуза».

© Оганян К. М., Оганян К. К., Марченко Д. Д., 2025

¹ koganyan53@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-001-7339-7190>

² karina_oganyan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>

³ mar.chenko77@mail.ru

Abstract. According to the author, the problem of the labor market remains relevant. The need to analyze the position of university graduates in the labor market is due to two major circumstances, namely the complexity of employment of young specialists and the need to develop the human resources potential of the country's labor market. The article structures the qualities that influence the increase in the level of competitiveness of university graduates and identifies common qualities of graduates for three universities, namely the Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health (NSU), St. Petersburg State University of Economics (SPbSUE), and Zinichev Saint-Petersburg University of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia (SPb USFS EMERCOM). The authors also identified special qualities indicating the features of training graduates of these universities.

Keywords: competitiveness, graduates, field of study, questionnaire, general qualities, special qualities, psychologists, sociologists, athletes

For citation: Oganyan K.M., Oganyan K.K., Marchenko D.D. Qualities for the formation of competitiveness of university graduates: A sociological analysis. *Sociology and Law*. 2025;17(1):8-14. (In Russ.). <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2025-1-8-14>

Введение

Современное мировое развитие отличается высоким динамизмом и масштабностью перемен. В течение последних десятилетий произошло немало изменений во всех сферах жизни. В результате для современных социальных наук стали актуальными новые экономические, политические, социальные проблемы.

Ускорение темпов обновления всех сторон жизнедеятельности человека ведет к необходимости приобретения новых качеств, с помощью которых возможны успешная адаптация к требованиям современной повседневной жизни и реализация способностей к тем или иным видам профессиональной деятельности. Конкурентоспособность вуза представляет собой разные виды возможностей по оказанию образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума по подготовке высококвалифицированных кадров. О факторах, влияющих на конкурентоспособность вуза (внешних и внутренних), пишут в литературе различные исследователи [1; 2; 3; 4; 5; 6].

В ходе проведенного нами ранее социологического исследования выявлено, что практически все выпускники считают себя подготовленными для самостоятельной деятельности по выбранному направлению. Но, опираясь на анализ опроса, можно заключить, что многие не могут начать самостоятельную деятельность по специальности из-за возникающих барьеров (среди них — высокие требования работодателей, неприемлемые условия труда, низкая заработная плата, отсутствие социальных гарантий, опыта работы и карьерного роста) [7].

Определение критерия конкурентоспособности мы понимаем как признак, согласно которому можно оценить и установить особенности специалиста на рынке труда [8]. В процессе получения высшего образования наиболее значимыми элементами являются полученные практические и теоретические навыки, а также сформированные в ходе обучения компетенции [9]. Современные авторы выделяют перечень необходимых компетенций, включающих в себя наиболее важные качества выпускников вузов.

В связи с важностью формирования компетенций в процессе обучения в вузе возрастает необходимость структурирования качеств, влияющих на повышение уровня конкурентоспособности выпускников.

Цель исследования — структурировать качества, влияющие на повышение уровня конкурентоспособности выпускников вузов.

Задачи исследования: выявить единые качества выпускников для всех трех вузов; определить специальные качества, отражающие особенности подготовки выпускников трех вузов.

Выборка и инструменты исследования

Для получения информации о том, какие качества необходимы выпускникам для формирования конкурентоспособности, нами составлена анкета. В анкетировании приняли участие студенты четвертого и пятого курсов НГУ имени П. Ф. Лесгафта, обучающиеся по направлению подготовки «Физическая культура и спорт», СПбГЭУ — направление подготовки «Социология», СПб УГПС МЧС — направление подготовки «Психология служебной деятельности». Возраст опрашиваемых выпускников вузов варьировался от 20 до 22 лет.

Гипотеза: специфика направления подготовки выпускников вузов определяет качества, необходимые для их дальнейшего успешного трудоустройства.

По результатам проведенного анкетирования нами установлено, какие особенности и качества прежде всего помогли развить обучение в вузе. Способность к работе с информацией является преобладающей для большинства опрошенных (11,7 %). Не менее значимы такие качества, как способность доказательства, аргументации, обоснования своей позиции и решений (11 %), способность устанавливать контакты, идти на компромисс, находить совместные решения (10,3 %), деловитость и умение работать оперативно (8,3 %), организаторские качества (7,6 %) и способность к творчеству, рационализаторской, изобретательской, научной деятельности (6,9 %).

Едиными качествами для всех вузов стали способность устанавливать контакты, идти на компромисс, находить совместные решения; доказательства, аргументации, обоснования своей позиции; к работе с информацией. Студенты СПбГЭУ в большей степени выделили аналитические способности в качестве необходимых для их направленности. Студентами СПб УГПС МЧС к таким качествам отнесены деловитость, умение работать оперативно и способность к творчеству, рационализаторской, изобретательской, научной деятельности. Для студентов НГУ имени П. Ф. Лесгафта приоритетна способность к обобщению, синтезу.

Опрос помог создать представление о том, достаточно ли респонденты получили знаний для выбранной эффективной профессиональной деятельности. Большинство студентов СПбГЭУ указали, что образовательная программа и методика обучения недостаточно отражают или не отражают суть содержания их направленности. В СПб УГПС МЧС количество удовлетворенных образовательной программой и методикой выше, при этом большинство респондентов не удовлетворены полученным набором знаний. Большинство респондентов (более 50 % опрошенных), обучающихся в НГУ имени П. Ф. Лесгафта, считают, что вуз дал им хороший комплекс знаний и навыков, в полной мере отражающих суть и содержание направленности.

По мнению выпускников вузов, при приеме на работу современный работодатель в первую очередь учитывает следующие качества: ответственность за качество результатов своей работы; способность грамотно организовывать рабочий процесс; способность устанавливать контакты, идти на компромисс, находить совместные решения; деловитость, умение работать оперативно; способность к творчеству, научной деятельности, аналитические способности; способность к работе с информацией.

Студенты трех рассматриваемых вузов в равной степени обратили внимание на важность творческих способностей, а также способность устанавливать контакты и идти на компромисс. В большей мере выпускники СПбГЭУ выбрали аналитические способности, СПб УГПС МЧС — деловитость и умение работать оперативно, НГУ имени П. Ф. Лесгафта — способность грамотно организовывать рабочий процесс.

По мнению более половины опрошенных, выпускник с высокой степенью развитости гражданской зрелости и патриотизма не является наиболее конкурентоспособным на рынке труда. Лишь 1/3 выпускников СПбГЭУ согласились с тем, что воспитание гражданской зрелости и патриотизма повышает конкурентоспособность на рынке труда. В равной степени от общего количества опрошенных в СПб УГПС МЧС и НГУ имени П. Ф. Лесгафта также согласились с этим утверждением. Полагаем, что данные результаты получены ввиду того, что в процессе обучения и воспитания специальных служб, а также спортсменов гражданскую ответственность и патриотизм воспитывают в большей степени.

В представлении большинства в каждой группе респондентов конкурентоспособный выпускник должен быть уверенным пользователем ПК, сети Интернет и информационных ресурсов (в их числе — СМИ, книги). Мы убеждены, что такой показатель сформирован на основе изменяющихся современных условий, в которых перечисленные способности неотъемлемы.

Мотивация к здоровому образу жизни стала важным качеством для более чем половины выпускников СПб УГПС МЧС. В таких вузах, как СПбГЭУ и НГУ имени П. Ф. Лесгафта, респонденты определили данное качество недостаточно необходимым.

По результатам анкетирования выявлено, что стрессоустойчивость является наиважнейшим качеством для опрашиваемых всех специальностей. Для респондентов СПбГЭУ второе место по важности занимает стремление к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту. Четкость целей и ценностных ориентаций, стремление к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту стали доминирующими для студентов СПб УГПС МЧС. У выпускников НГУ имени П. Ф. Лесгафта к преобладающим качествам, помимо стрессоустойчивости, дополнено стремление к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту, трудолюбие.

Коммуникабельность считается очень важным качеством для представителей всех направленностей, по мнению выпускников вузов: 76,5 % от общего числа опрошенных студентов. Меньшее количество респондентов определили коммуникабельность недостаточно важным качеством.

В процессе исследования выявлены главные качества, по мнению респондентов разных вузов, влияющие на формирование конкурентоспособности, что находит отражение в таблице 1. Степень важности семейных ценностей выпускника вуза для большинства опрошенных (38,2 %) оказалось невысокой. Оценку «очень важно» дали в основном студенты НГУ имени П. Ф. Лесгафта. Неважными или менее важными семейные ценности назвали студенты СПбГЭУ.

Установлено, что способности и качества выпускника вуза должны быть разными с учетом особенностей направленности. Такой ответ предложили 91,2 % из числа опрошенных выпускников.

В процессе синтеза полученных данных при анализе литературных источников, а также проведенного исследования нами выделены две группы качеств, необходимых выпускникам вузов для формирования конкурентоспособности. Первая группа содержит в себе общие качества, необходимые всем выпускникам вузов. Вторая группа отражает качества, необходимые для представителей каждой направленности, участвующих в нашем исследовании.

Таблица 1

Главные качества, по мнению выпускников вузов
 Table 1. Main qualities, according to university graduates

Вуз	Качества
СПбГЭУ	Умение договариваться, адаптивность, коммуникабельность, трудолюбие, способность к аргументации, стрессоустойчивость, аналитические способности
СПб УГПС МЧС	Адаптивность, стрессоустойчивость, аналитические способности, коммуникабельность, клиентоориентированность, ответственность
НГУ имени П. Ф. Лесгафта	Стрессоустойчивость, тактичность, трудолюбие, уверенность в своих действиях, критическое мышление, непрерывное саморазвитие

Источник: составлено авторами статьи на основе проведенного исследования.

Первая группа качеств (общие) — коммуникабельность, стрессоустойчивость, непрерывность саморазвития и профессионального роста, способность устанавливать контакты, идти на компромисс, находить совместные решения, способность доказательства, аргументации, обоснования своей позиции и решений, уверенное пользование ПК, сетью Интернет и СМИ. Вторая группа качеств — специальные — указаны в таблице 2.

Таблица 2

Специальные качества, по мнению выпускников вузов
 Table 2. Special qualities, according to university graduates

Вуз	Качества
СПбГЭУ	Аналитические способности, адаптивность
СПб УГПС МЧС	Деловитость, умение действовать оперативно, клиентоориентированность, ответственность
НГУ имени П. Ф. Лесгафта	Тактичность, трудолюбие, критическое мышление, способность грамотно организовывать рабочий процесс

Источник: составлено авторами статьи на основе проведенного исследования.

Выводы

Анализируя представленные выше группы, укажем, что, исходя из специфики направленности, ответы представителей трех вузов различны. Тактичность, трудолюбие, критическое мышление, способность грамотно организовывать рабочий процесс — все эти качества воспитывают у действующих спортсменов, студентов НГУ имени П. Ф. Лесгафта для успешной тренерской деятельности по направлению подготовки «Физическая культура и спорт».

Качества, полученные в процессе синтеза информации для студентов СПб УГПС МЧС, в том числе деловитость, умение действовать оперативно, клиентоориентированность, ответственность, соответствуют направлению подготовки «Психология служебной деятельности». Выпускники, обладающие данными качествами, будут более компетентными в своей деятельности, поскольку их труд сводится к работе с людьми, изучению их психики, ее структуры, формированию

необходимых психологических качеств, повышающих эффективность служебной деятельности. Это повысит их уровень конкурентоспособности на рынке труда.

Для исследования общественного мнения, процессов, происходящих в обществе, в ходе синтеза полученной информации, необходимыми качествами в целях успешной деятельности социолога стали аналитические способности, адаптивность. Такие качества являются основополагающими для специалистов по направлению подготовки «Социология».

Список источников

1. Марченко Д. Д. Социологическое исследование факторов, влияющих на конкурентоспособность выпускников вузов // Глобальные социальные процессы 5.0: общество, экономика, история: сб. ст. / ред.-сост. А. В. Петров. СПб.: Астерион, 2024. С. 19–30.
2. Оганян К. К. Мотивированность и ориентированность студентов как факторы развития конкурентоспособности выпускников вуза: монография. СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2017. 130 с.
3. Оганян К. М. Социологический анализ формирования конкурентоспособности выпускников вуза // Социология и право. 2016. № 4. С. 52–59.
4. Оганян К. М., Оганян К. К. О проблеме формирования мотивации успеха: социологический и психологический подходы // Социология и право. 2021. № 1. С. 18–25. DOI: 10.35854/2219-6242-2021-1-18-25
5. Оганян К. М., Оганян К. К. Социологический анализ исследования социально-профессиональной активности студентов // Социология и право. 2017. № 3. С. 23–36.
6. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вуза в условиях современного рынка труда: коллективная монография / под ред. К. М. Оганяна. М.: Инфра-М, 2018. 244 с.
7. Оганян К. М., Оганян К. К. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вузов // Социология и право. 2024. Т. 16. № 1. С. 26–37. DOI: 10.35854/2219-6242-2024-1-26-37
8. Богдан Д. И. Удовлетворенность выпускников педагогических направлений подготовки качеством полученного образования в вузе: социологический анализ // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. № 5. С. 44–53. DOI: 10.26105/SSPU.2022.92.80.001
9. Шкарина Т. Ю., Крюков Е. Ю., Павлова О. В. Анализ удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников вузов Дальнего Востока // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 2. С. 103–110.

References

1. Marchenko D.D. Sociological study of factors influencing the competitiveness of university graduates. In: Petrov A.V., ed. Global social processes 5.0: Society, economy, history: Coll. pap. St. Petersburg: Asterion; 2024:19-30. (In Russ.).
2. Oganyan K.M. Motivation and orientation of students as factors in the development of competitiveness of university graduates. St. Petersburg: St. Petersburg State University of Economics; 2017. 130 p. (In Russ.).
3. Oganyan K.M. Sociological analyses of the graduates competitiveness formation in high school. *Sotsiologiya i pravo = Sociology and Law*. 2016;(4):52-59. (In Russ.).
4. Oganyan K.M., Oganyan K.K. On the problem of formation of motivation for success: Sociological and psychological approaches. *Sotsiologiya i pravo = Sociology and Law*. 2021;(1):18-25. (In Russ.). DOI: 10.35854/2219-6242-2021-1-18-25
5. Oganyan K.M., Oganyan K.K. Research's sociological analysis of social and professional students' activity. *Sotsiologiya i pravo = Sociology and Law*. 2017;(3):23-36. (In Russ.).
6. Oganyan K.M., ed. Sociological support for ensuring the competitiveness of university graduates in the conditions of the modern labor market. Moscow: Infra-M; 2018. 244 p. (In Russ.).

7. Oganyan K.M., Oganyan K.K. Factors affecting the competitiveness of university graduates. *Sotsiologiya i pravo = Sociology and Law*. 2024;16(1):26-37. (In Russ.). DOI: 10.35854/2219-6242-2024-1-26-37
8. Bogdan D.I. Satisfaction of graduates of pedagogical areas of training with the quality of education received at the university: A sociological analysis. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of Surgut State Pedagogical University*. 2022;(5):44-53. (In Russ.). DOI: 10.26105/SSPU.2022.92.80.001
9. Shkarina T.Yu., Kryukov E.Yu., Pavlova O.V. Analysis of employers' satisfaction with competences of graduates from the Far East. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative Development of Vocational Education*. 2022;(2):103-110. (In Russ.).

Информация об авторах

К. М. Оганян — доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца; 190121, Санкт-Петербург, Декабристов ул., д. 35;

К. К. Оганян — доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца; 190121, Санкт-Петербург, Декабристов ул., д. 35;

Д. Д. Марченко — студент; 190121, Санкт-Петербург, Декабристов ул., д. 35.

Information about the authors

K. M. Oganyan — Doctor of Philosophy, Professor, Professor at the Department of Social and Humanitarian Disciplines named after V. U. Ageevts; 35 Dekabristov st., St. Petersburg 190121, Russia;

K. K. Oganyan — Doctor of Philosophy, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Social and Humanitarian Disciplines named after V. U. Ageevts; 35 Dekabristov st., St. Petersburg 190121, Russia;

D. D. Marchenko — student; 35 Dekabristov st., St. Petersburg 190121, Russia.

Конфликт интересов: авторы декларируют отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Conflict of interest: the authors declare no conflict of interest related to the publication of this article.

Статья поступила в редакцию 28.10.2024; одобрена после рецензирования 23.12.2024; принята к публикации 26.03.2025.

The article was submitted 28.10.2024; approved after reviewing 23.12.2024; accepted for publication 26.03.2025.