

Научная статья

УДК 316.4.051.6

DOI: 10.35854/2219-6242-2025-2-162-168

Уровень сформированности культурно-исторической памяти среди студенческой молодежи

Каджик Мартirosович Оганян¹✉, Карина Каджиковна Оганян²

^{1, 2} Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия,

¹ koganyan53@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-001-7339-7190>

² karina_oganyan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>

Аннотация. По мнению авторов статьи, анализ исследований, выполненных за последние пять лет, показал, что интерес ученых к рассмотрению процессов формирования исторической памяти у молодежи исчез. Эта проблема является сегодня особенно острой. В связи с этим возникла необходимость изучения состояния исторической памяти в среде студенчества, поиска наиболее эффективных методов и способов ее формирования. Цель исследования — показать роль культурно-исторической памяти в жизни студенческой молодежи. В статье раскрыта проблема неграмотности, в частности наличия пробелов, связанных с незнанием исторического прошлого своей страны. Проанализировано в целом отношение студентов к истории.

Ключевые слова: культурно-историческая память, студенческая молодежь, гражданская идентичность, патриотизм, социологическое исследование, история, общественное сознание, вузы

Благодарности: статья выполнена в соответствии с НИОКР в 2021–2025 гг. по теме «Перспективы развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданский позиции выпускников физкультурно-спортивного вуза».

Для цитирования: Оганян К. М., Оганян К. К. Уровень сформированности культурно-исторической памяти среди студенческой молодежи // Социология и право. 2025. Т. 17. № 2. С. 162–168. <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2025-2-162-168>

Original article

The formedness level of cultural and historical memory among student-age population

Kadzhik M. Oganyan¹✉, Karina K. Oganyan²

^{1, 2} Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

¹ koganyan53@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-001-7339-7190>

² karina_oganyan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>

Abstract. According to the article authors, the analysis of studies performed over the past five years has revealed the absence of the interest of scientists in analyzing the processes of historical memory formation among young people. These days, this problem is especially urgent. In this regard, there is a need to study the state of historical memory among students, as well as to search for the most effective methods and ways of its formation. The study aimed

to reveal the role of cultural and historical memory in the life of student-age population. The article reveals the problem of illiteracy, in particular the presence of gaps associated with lack of knowledge about the historical past of the mother country. The general attitude of students to history is analyzed.

Keywords: cultural and historical memory, student-age population, civic identity, patriotism, sociological research, history, public consciousness, universities

Acknowledgments: The article was completed in accordance with the research-and-development activity in 2021–2025 on the topic “Prospects for the development of the humanities education paradigm as a system for forming moral ideals and civic stance of graduates of a physical education and sports university”.

For citation: Oganyan K.M., Oganyan K.K. The formedness level of cultural and historical memory among student-age population. *Sociology and Law*. 2025;17(2):162-168. (In Russ.). <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2025-2-162-168>

Введение

Ориентация высшей школы на подготовку так называемого узкого специалиста себя не оправдывает, поскольку высококультурный человек достигает гораздо больших успехов. В свою очередь, без гуманистического мировоззренческого фундамента, из которого берут начало мотивы деятельности, трудно воспитать всесторонне развитую личность, а без всестороннего развития невозможно совершенствовать творческие способности и быть успешным в профессиональной области.

В обществе существует социальный заказ на поиск форм партнерства власти, общественных организаций и системы образования в изучении процесса формирования патриотического сознания и патриотического воспитания студенческой молодежи как необходимого условия социальной и политической стабилизации современного российского общества, в разработке социальных технологий формирования патриотического сознания у студентов вузов [1; 2].

В этой связи возникает тесная взаимосвязь гражданской идентичности и культурно-исторической памяти. Культурно-историческая память — сложный и многомерный феномен, являющийся одним из условий консолидации гражданской общности, позволяющий выстраивать связь между прошлым, настоящим и будущим, выступающий фактором национальной безопасности и потребности поиска ответов на возникающие вызовы [3].

Другие группы исследователей утверждают, что историческая память формирует личность гражданина и служит базовым основанием для культурного суверенитета нации, создавая возможности для интерпретации настоящего через понимание прошлого [4]. Культурно-историческую память раскрывают как явление общественного сознания, обеспечивающего трансляцию культуры и определяющего культурную идентичность национальной общности [5].

Некоторые авторы предлагают классифицировать подходы к анализу гражданской идентичности и культурно-исторической памяти у молодежи новых субъектов Российской Федерации (РФ) следующим образом [6]: программно-целевой; кибернетический; аксиологический; личностно-деятельностный; системный; культурологический; родиноведческий; адаптивный. По нашему мнению, в физкультурно-спортивном вузе наибольшее развитие имеют аксиологический и личностно-деятельностный подходы, поскольку они выражены в мировоззрении студентов, их активной жизненной и гражданской позиции, профессиональной спортивной деятельности и ее результатах [7; 8; 9].

С нашей точки зрения, понятие «культурно-историческая память» можно рассматривать как:

- 1) процесс организации, сохранения и воспроизводства прошлого опыта;
- 2) ментальную способность сохранять воспоминания о пережитых событиях;
- 3) особую форму общественного сознания;
- 4) совокупность знаний и представлений социума об общем прошлом;
- 5) измерение коллективной памяти общества, обеспечивающее символическую репрезентацию прошлого.

В настоящей статье мы ограничимся социологическим исследованием на основе анализа первого и второго аспектов понятия «культурно-историческая память» через выявление соответствующих эмпирических индикаторов. Итак, в отношении понятий «культурно-историческая память» и «патриотизм» не сформировано единого мнения в научном сообществе, уделено недостаточно внимания их изучению, особенно среди молодежи, несмотря на то, что сегодня государство предпринимает усилия именно в направлении патриотического воспитания детей, школьников и студентов. Все эти тенденции свидетельствуют о том, что проблема изучения и коррекции формирования исторической памяти у российской молодежи в условиях стратегического изменения социальных настроений обществу сегодня особенно актуальна.

С учетом изложенного нами поставлены следующие задачи исследования: определить наличие проблемы исторической неграмотности студенческой молодежи; выявить ее отношение к историческому прошлому своей страны; проанализировать отношение студентов к истории.

Выборка и инструменты исследования

Для получения информации о роли культурно-исторической памяти в жизни молодежи нами составлена анкета. В анкетировании приняли участие 150 студентов второго и третьего курсов Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья (НГУ) имени П. Ф. Лесгафта. Возраст опрашиваемых выпускников вузов варьировался от 20 до 22 лет.

Объект нашего исследования — студенты НГУ имени П. Ф. Лесгафта; предмет — культурно-историческая память среди студенческой молодежи. Нами сформулирована следующая гипотеза: анализ роли культурно-исторической памяти в жизни студентов позволит выявить динамику изменений в их мировоззрении в условиях экономических и социально-политических перемен.

По результатам проведенного анкетирования выявлено, что большинство студентов получают знания об исторических событиях из социальных сетей и интернета (52,9 %). На втором месте оказались книги, журналы (17,6 %). Большинство опирается в этом вопросе на кинематограф и университет: мнения респондентов разделились одинаково (по 11,8 %).

Приведенные показатели свидетельствуют о влиянии цифровизации на уровень развития молодежи. Скорость и объем получения информации являются решающими в современных условиях постглобального общества. Вместе с тем часть студентов понимает значение литературы как источника и интеллектуальной базы получения исторических знаний. Дополним, что студенты не считают университетскую среду авторитетной в этом вопросе.

Желание повысить собственный уровень знаний в области истории прослеживается у 47,1 % студентов, и лишь 11,8 % считают, что имеющихся у них знаний достаточно. Это показывает заинтересованность респондентов в расшире-

нии кругозора, самосовершенствовании, признании факта недостаточного запаса знаний об истории своей страны.

На вопрос о частоте посещения музеев студентами ответы распределены следующим образом: иногда — 64,7 %; редко — 29,4 %; часто — 5,9 %. Такой низкий показатель посещения музеев среди студентов может говорить об их загруженности учебой в сочетании с трудовой деятельностью. Это свидетельствует о недостаточном уровне социально-экономического обеспечения молодежи, вовлеченности системы образования в формирование интереса молодежи к посещению музеев и других культурно-исторических объектов.

Однако специфика студентов физкультурно-спортивного вуза проявляется в высоком уровне развития патриотизма посредством сформированной культурно-исторической памяти, через выражение их позиции на различных международных соревнованиях (с учетом ряда ограничений). В частности, на Олимпиаде — 2020 (2021), проходившей в Токио, российские спортсмены выступали даже с различными травмами и принесли стране пятое место в общем зачете, получив 20 золотых, 28 серебряных и 23 бронзовые награды. Указанные результаты отражают высокий уровень духовного состояния российских спортсменов. Несмотря на такие показатели, большинство студентов проявляют интерес к изучению истории своей страны (47,1 %). Меньшинство при этом составляет 5,9 %.

В сложных геополитических и социально-экономических условиях возрастает роль развития гражданственности и патриотизма у современной молодежи. 52,9 % респондентов обратили внимание на важность знаний об историческом прошлом страны. Между тем 11,8 % опрошенных не видят в этом особой необходимости. Студенты осознают важность исторической памяти в развитии личности (64,7 %).

Последняя идея коррелируется с результатами социологического исследования, проведенного в 2021 г. коллективом авторов [10]. Группой исследователей выявлены сущность и направленность исторического знания о России, в том числе отношение к этому знанию у школьников и студентов на разных уровнях образования. В частности, установлено, что сохраняются преемственность и общая оценка у школьников и студентов вузов в отношении Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и исторической фигуры Петра I как первого императора России. К тому же исследователями определено наличие разрыва в восприятии России, событий ее истории у студентов Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова (МГУ), Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) с одной стороны и учащихся региональных вузов — с другой: для первых Россия — главным образом страна с европейской историей, для вторых — самобытное и самостоятельное государство.

Таким образом, на основе нашего социологического исследования выявлено, что студенты НГУ имени П. Ф. Лесгафта по степени значимости истории России в их жизни могут быть отнесены к промежуточной группе, наряду со студентами классических и региональных университетов.

Выводы

1. Среди приоритетных направлений Стратегии развития университета НГУ имени П. Ф. Лесгафта до 2030 г. особое внимание уделено необходимости совершенствования форм и методов гражданско-патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта, направленного на формирование нравственных идеалов, основанных на традиционных духовно-нравственных ценностях многоконфессиональной духовной культуры в контексте исторической памяти России.

2. Возникает необходимость восстановить социально-гуманитарные компетенции будущего специалиста в области физической культуры и спорта, включающие в себя совокупность знаний об истории развития своей страны, социальный опыт гражданина, гуманитарную культуру человека, как представителя определенной социокультурной среды, профессиональной деятельности.

3. В современной динамически изменяющейся социальной, политической и экономической ситуации целесообразно продолжать изучение состояния исторической памяти студентов и школьников, поиск коммуникационных каналов и площадок, технологий патриотического воспитания.

Список источников

1. Оганян К. М. Методология формирования моделей социально-гуманитарных технологий в управлении человеческими ресурсами // Сб. ст. Междунар. конф., посвященной 50-летию основания Горисского государственного университета / под общ. ред. Т. Марутян. Ереван: ГГУ, 2023. С. 285–296.
2. Оганян К. М. Методологический анализ взаимодействия человеческого и социального капитала в контексте управления человеческими ресурсами в социальной практике // Социально-гуманитарные технологии в управлении человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здоровья. Потенциал спорта в системе международных отношений: сб. науч. ст. и докладов Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 100-летию Министерства спорта (Санкт-Петербург, 24 мая 2023 г.) / отв. ред. В. В. Пыж. СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. С. 39–48.
3. Савруцкая Е. П. Образ жизни и исторические формы общения. Казань: Изд-во Казанского университета, 1989. 261 с.
4. Гулевская Н. А., Гулевский А. Н., Чайченко Д. В. Историческая память как фактор формирования идентичности // Философия права. 2019. № 2. С. 137–145.
5. Синицина Н. А. Историческая память как регулятив современной культуры: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Майкоп, 2008. 23 с.
6. Николина В. В., Лощилова А. А., Фролова С. В., Аксенов С. И. Формирование гражданской идентичности и культурно-исторической памяти молодежи России на территориях новых субъектов Российской Федерации: подходы, принципы и направления реализации // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 4. С. 6–18. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-4-6
7. Оганян К. М., Оганян К. К. Анализ элементов и специфика социально-профессионального статуса спортсмена // Ученые записки Университета имени П. Ф. Лесгафта. 2023. № 8. С. 238–242. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.08.p238-243
8. Оганян К. М., Оганян К. К. Социологическое исследование некоторых ценностных ориентаций студентов спортивно-физкультурного вуза // Социология и право. 2023. Т. 15. № 1. С. 17–26. DOI: 10.35854/2219-6242-2023-1-17-26
9. Оганян К. М., Оганян К. К. Здоровье как ценность в современном обществе (по результатам социологического исследования здорового образа жизни студентов) // Общественное здоровье и формирование здорового образа жизни в России и Китае: сб. ст. XVII российско-китайской социологической конф., к 20-летию подписания Российско-китайского договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве (Санкт-Петербург, 14–15 мая 2021 г.) / ред. А. В. Петров, С. Ван, Ю. Ян. СПб.: Астерион, 2021. С. 82–88.
10. Подлесная М. А., Соловьева Г. В., Ильина И. В. Историческая память: школьники и студенты об истории России // Вестник Института социологии. 2021. Т. 12. № 2. С. 55–82. DOI: 10.19181/vis.2021.12.2.711

References

1. Oganyan K.M. Methodology of formation of models of social and humanitarian technologies in human resource management. In: Marutyan T., ed. Syunik as a center of education

- and culture. Proc. Int. conf. dedicated to the 50th anniversary of the founding of Goris State University. Yerevan: Yerevan State University; 2023:285-296. (In Russ.).
2. Oganyan K.M. Methodological analysis of the interaction of human and social capital in the context of human resource management in social practice. In: Pyzh V.V., ed. Social and humanitarian technologies in human resource management in the field of physical culture, sports and health. The potential of sports in the system of international relations. Proc. Int. sci.-pract. conf. dedicated to the 100th anniversary of the Ministry of Sports (St. Petersburg, May 24, 2023). St. Petersburg: Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University; 2023:39-48. (In Russ.).
 3. Savrutsкая E.P. Lifestyle and historical forms of communication. Kazan: Kazan University Publ.; 1989. 261 p. (In Russ.).
 4. Gulevskaya N.A., Gulevsky A.N., Chaychenko D.V. Historical memory as a factor in the formation of identity. *Filosofiya prava*. 2019;(2):137-145. (In Russ.).
 5. Sinitsina N.A. Historical memory as a regulator of modern culture: Sociological analysis. Cand. sociol. sci. diss. Synopsis. Maykop, 2008. 23 p. (In Russ.).
 6. Nikolina V.V., Loschilova A.A., Frolova S.V., Aksenov S.I. Formation of civil identity and cultural and historical memory of Russian youth in the territories of new constituent entities of the Russian Federation: Approaches, principles and directions for implementation. *Vestnik Mininskogo universiteta = Vestnik of Minin University*. 2023;11(4):6-18. (In Russ.). DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-4-6
 7. Oganyan K.M., Oganyan K.K. Analysis of the elements and the specificity of the athletes socio-professional status. *Uchenye zapiski Universiteta imeni P.F. Lesgafta = Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*. 2023;(8):238-242. (In Russ.). DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.08.p238-243
 8. Oganyan K.M., Oganyan K.K. Sociological study of value orientations of students of a sports and physical education university. *Sotsiologiya i pravo = Sociology and Law*. 2023;15(1): 17-26. (In Russ.). DOI: 10.35854/2219-6242-2023-1-17-26
 9. Oganyan K.M., Oganyan K.K. Health as a value in modern society (based on the results of a sociological study of students' healthy lifestyle). In: Petrov A.V., Wang S., Yang Y., eds. Public health and healthy lifestyle development in Russia and China. Proc. 17th Russian-Chinese sociol. conf., on the 20th anniversary of the signing of the Russian-Chinese Treaty on Good-Neighborliness, Friendship and Cooperation (St. Petersburg, May 14-15, 2021). St. Petersburg: Asterion; 2021:82-88. (In Russ.).
 10. Podlesnaya M.A., Soloviova G.V., Il'ina I.V. Historical memory: Schoolchildren and students about the history of Russia. *Vestnik instituta sotsiologii = Bulletin of the Institute of Sociology*. 2021;12(2):55-82. (In Russ.). DOI: 10.19181/vis.2021.12.2.711

Информация об авторах

К. М. Оганян — доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца; 190121, Санкт-Петербург, Декабристов ул., д. 35;

К. К. Оганян — доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца; 190121, Санкт-Петербург, Декабристов ул., д. 35.

Information about the authors

K. M. Oganyan — Doctor of Philosophy, Professor, Professor at the Department of Social and Humanitarian Disciplines named after V. U. Ageevts; 35 Dekabristov st., St. Petersburg 190121, Russia;

K. K. Oganyan — Doctor of Philosophy, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Social and Humanitarian Disciplines named after V. U. Ageevts; 35 Dekabristov st., St. Petersburg 190121, Russia.

Конфликт интересов: авторы декларируют отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Conflict of interest: the authors declare no conflict of interest related to the publication of this article.

Статья поступила в редакцию 28.01.2025; одобрена после рецензирования 31.03.2025; принята к публикации 20.06.2025.

The article was submitted 28.01.2025; approved after reviewing 31.03.2025; accepted for publication 20.06.2025.